

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
№12 «СКАЗКА»  
за 2014-2015 учебный год**



*х.Гапкин  
2015г*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Структура управления МБДОУ №12 «Сказка».....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса .....</b>	<b>4</b>
3.1. Кадры	
3.2. Материально-технические и медико-социальные условия	
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса	
<b>Раздел 4. Сохранение и укрепление здоровья детей.....</b>	<b>9</b>
4.1. Создание условий для оздоровления и физического развития детей	
4.2. Лечебно-профилактическая работа	
<b>Раздел 5. Организация питания.....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 6. Обеспечение безопасности воспитанников учреждения.....</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 7. Социальная активность и социальное партнерство учреждения.....</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 8. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ №12 «Сказка».....</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 9. Основные сохраняющиеся проблемы МБДОУ №12 «Сказка»... ..</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 10. Результаты образовательной деятельности МБДОУ №12 «Сказка».....</b>	<b>13</b>
10.1 Достижения МБДОУ №12 «Сказка»	
10.2 Реализация годового плана работы ДОУ	
10.3. Образовательные результаты воспитанников:	
<b>Раздел 11. Основные направления ближайшего развития МБДОУ №12 «Сказка». ....</b>	<b>27</b>

## Раздел 1. Общая характеристика

**Дата открытия образовательного учреждения:** 14 января 2008 года

**Юридический адрес:** 347277, Россия, Ростовская область, Константиновский район, хутор Гапкин, улица Центральная 40/1

**Тип:** дошкольная образовательная организация

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

**Категория:** вторая

Здание детского сада типовое, двухэтажное на 50 мест. Режим работы муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №12 «Сказка» и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между образовательным учреждением и учредителем. Режим работы – пятидневный, с 10,5-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 7.30 час. до 18.00 час.)

Детский сад расположен в центре хутора Гапкин. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, посажены различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники.

В своей деятельности МБДОУ №12 «Сказка» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №12 «Сказка»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-13», изменения СанПин № 1. 2.4.1. 2791-10; Уставом МБДОУ №12 «Сказка». Лицензией на право осуществления образовательной деятельности: от 26 ноября 2010 г. регистрационный номер № 1041 серия 61 № 000039

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия ГА 013551 №6444 от 11.09.2008 г.

### **Основные цели, задачи и их реализация деятельности**

Целью Учреждения является предоставление услуг общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), в том числе социуму, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МБДОУ №12 «Сказка» реализует образовательные программы в соответствии с Временными (примерными) требованиями к содержанию, методам воспитания и обучения воспитанников. Образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В МБДОУ №12 «Сказка» функционирует 3 разновозрастные группы, где воспитываются 62 ребёнка. **Контингент воспитанников детского сада представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Возраст детей</b>
Группа для детей раннего возраста	с 2 до 3 лет
Группа для детей младшего и среднего возраста	с 3 до 5 лет
Группа для детей старшего возраста	с 5 до 7 лет

**Социальный портрет семей воспитанников посещающих детский сад  
в 2014-2015 учебном году:**

<b>Результаты анкетирования</b>	
<b>1. Социальный анализ семей воспитанников:</b>	Полные - 52 Неполные - 12 Многодетные-15 Опекуны -0
<b>2. Возрастной анализ родителей:</b>	До 25 лет – 12 26-35 лет - 56 35-45 лет- 27 Свыше 45 лет -0
<b>3. Образовательный уровень:</b>	Высшее – 11 Среднее специальное –29 Среднее – 48 Неполное среднее -7
<b>4. Социальный статус семей:</b>	Рабочие – 44 Служащие – 8 Предприниматели –11 Пенсионеры – 0 Не работающие- 42

*Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных семей, мальчики, дети из семей рабочих.*

## **Раздел 2. Структура управления ДОУ**

Управление МБДОУ №12 «Сказка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ДОУ и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом образовательного учреждения.

Формами самоуправления МБДОУ №12 «Сказка» являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет МБДОУ №12 «Сказка»;
- Совет МБДОУ №12 «Сказка»
- Родительский комитет;
- Управляющий совет.

**Руководитель МБДОУ №12 «Сказка» Михайлова Светлана Анатольевна**

## **Раздел 3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

МБДОУ №12 «Сказка» самостоятельно определяет программы, формы, средства и методы образования в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании».

Содержание образовательного процесса в МБДОУ №12 «Сказка» определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

МБДОУ №12 «Сказка» использует фронтальные, индивидуальные, по подгруппам формы организации образовательного процесса, реализует принцип полифункционального использования помещений; устанавливает последовательность, продолжительность деятельности воспитанников, сбалансированность ее видов, исходя из условий содержания образовательных программ; устанавливает объем максимальной нагрузки во время занятий, учитывая состояние здоровья воспитанников, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

### **3.1. Кадры**

В МБДОУ №12 «Сказка» работают квалифицированные специалисты:

<i>Содержание</i>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
<b>-2014Образовательный ценз</b>				
Количество педагогов	7	7	8	8
Высшее образование	2	4	4	4
Неоконченное высшее образование	2	0	0	0
Средне-специальное образование	3	3	4	4
<b>Квалификационная категория</b>				
Высшая категория	0	0	0	0
I квалификационная категория	1	1	6	6

II квалификационная категория	4	4	0	0
Без категории	2	2	2	2
<b>Стаж работы</b>				
От 1 г. до 5 лет	4	4	2	2
От 5 до 10 лет	1	1	3	3
От 10 лет до 15 лет	2	2	2	2
От 15 лет до 20 лет	0	0	0	0
От 20 и выше	0	0	0	0
<b>Возраст педагогов</b>				
До 30 лет	0	0	2	2
От 30 до 40	6	6	4	3
От 40 до 55	1	1	2	4
От 55 и выше	0	0	0	0

50 % - с высшим образованием;

50 % - со средним специальным профессиональным образованием.

Заведующий МБДОУ № 12 «Сказка» - Михайлова Светлана Анатольевна награждена грамотами:

- Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.
- Министерства образования и науки Российской Федерации.

Воспитатель Хромовских Елена Васильевна награждена грамотой Министерства общего и профессионального образования Ростовской области

*Для оценки результативности деятельности работников используются следующие критерии:*

- Инновации
- использование педагогом в работе с детьми инновационных технологий воспитания и обучения
- участие в эксперименте по апробации новых методик обучения и воспитания
- внедрение передового педагогического опыта
- Качество воспитания
- работа с родителями
- творческий подход к оснащению предметно-развивающей среды
- использование нетрадиционных методов и приемов
- проведение открытых мероприятий для родителей, педагогов
- Активное участие в жизни ДОУ
- участие в театрализованных представлениях, утренниках
- изготовление пособий и атрибутов.

**Вывод:** Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Повышение квалификации специалистов осуществляется через различные формы методической работы (семинары-практикумы, консультации, педсоветы, деловые игры и др.), а также

образовательные и проблемные курсы. Опыт педагогов представлен на методических объединениях, смотрах и конкурсах городского и областного уровня. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

### 3.2. Материально-технические и медико-социальные условия

Материально-технические и медико-социальные условия детей в МБДОУ №12 «Сказка» способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей.

Групповые помещения содержат развивающий и игровой материал в соответствии с возрастом детей и соответствуют реализуемым программам и технологиями.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарём для проведения физкультурных занятий. В музыкальном зале имеется аккордеон, музыкальный центр, аудиотека, DVD, мультимедийный центр.

В детском саду организованы и функционируют:

- изостудия «Цветные ладошки»;
- комната сказок;
- комната казачьего быта;
- экологическая комната;

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

№ п/п	Название кружка, секции	Специализация	Возраст детей	Кадровое обеспечение
				Ф.И.О., должность,
1.	«Цветные ладошки»	Выявление и развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники рисования	4-5	Воспитатель Коренева Л.В.
2.	«Донские напевы»	Развитие вокально-певческих навыков детей. Развитие творческой индивидуальности	5-7	Муз. руководитель Дейнега А.Н.
3.	«Родничок»	Экологическое воспитание.	4-5	Воспитатель Хромовских Е.В.
4.	«Казачата»	Приобщение детей к истории и культуре родного края на основе традиций донского казачества	5-6	Воспитатель Коренева Г.И.
5.	«Умелые ручки»	Приобщение дошкольников к миру искусств в процессе знакомства с прикладным творчеством.	4-5	Воспитатель Донецкова Л.А.
6.	«Геремок»	Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности.	5-6	Воспитатель Друзякина Н.А.

7.	«Здоровячок»	Укрепление здоровья детей	3-4	Инструктор по физической культуре Донецкова О.А.
----	--------------	---------------------------	-----	--

Организация данной работы в МБДОУ №12 «Сказка» способствует развитию у детей активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. Содержание занятий по данным направлениям, методика и организация их проведения заключает в себе потенциал для развития познавательных и творческих способностей.

### **Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

МБДОУ №12 «Сказка» оснащено электронной почтой, имеются программы для бухгалтерии. В детском саду 7 компьютеров, 2 принтера, сканнер. Во всех группах приобретены магнитофоны. Имеющиеся средства помогают в организации управленческой деятельности и воспитательно -образовательного процесса.

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Кем утверждена</b>	<b>Цель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кто реализует</b>
<b>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования программа «От рождения до школы»</b>	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	<i>Министерство</i> образования РФ	Примерная программа направлена на разностороннее и полноценное развитие детей, на сохранение их физического и психического здоровья.	0-7 лет	3	Воспитатели,  Музыкальный руководитель

### **Используемые педагогические программы и технологии:**

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кто реализует</b>
Технологии оздоровления	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. – Т. С. Яковлева.	Медсестра и педагогические работники
Технология здоровьесбережения	Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в ДОУ Ростовской области (1 и 2 ч.) под ред. А. К. Сундуковой.  Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	



Технология развивающего обучения	С.Н.Николаева Программа «Юный эколог» К.В. Тарасова Гармония «Программа музыкального развития детей дошкольного возраста» И.А.Лыкова «Цветные ладошки» - программа обучение детей изобразительной деятельности.	Воспитатели,  Музыкальный руководитель
----------------------------------	---	--

Реализуемые детским садом программы дошкольного образования интегрированы по содержанию и технологиям на основе принципов гуманизации, социализации, индивидуализации, историзма, экологизации.

#### **Раздел 4. Сохранение и укрепление здоровья детей**

В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья: происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптационные возможности – повышается устойчивость в внешнем взаимодействии, наблюдается интенсивное физическое развитие ребенка, выраженное в динамике освоения различных видов движений, достижений в развитии крупной и мелкой моторики. Формируются навыки культуры гигиены, быта, умение поддерживать чистоту своего тела, заботится о себе – все это первый шаг на пути к сохранению собственного здоровья.

##### **4.1. Создание условий для оздоровления и физического развития детей**

В МБДОУ №12 «Сказка» создана материально-техническая база для оздоровления и физического развития детей:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- музыкальный зал;
- процедурный кабинет;
- спортивный инвентарь.

В каждой группе имеется спортивный уголок, рекламные проспекты здоровья с медицинской и психологической информацией для родителей.

В дошкольном учреждении благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе и питание по санитарным нормам. Систематически проводятся утренние разминки, закаливающие мероприятия. Во всех возрастных группах уделяется большое внимание воспитанию культурно-гигиенических навыков, правильной осанки, коррекции плоскостопия.

При организации занятий определяется предельная дозировка нагрузки на каждого ребенка, эффективно используются наиболее продуктивные для умственной работы дни недели и время дня; обеспечивается отдых в ходе занятий и между ними, включаются задания разного уровня сложности.

##### **4.2. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Система оздоровительной работы детского сада определяется с учетом исходного уровня здоровья ребенка, особенностей анамнеза, уровня и темпа физического развития, динамики заболеваемости. Лечебно-оздоровительная работа в МБДОУ №12 «Сказка» осуществляется через организацию закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основная цель этих мероприятий предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. Состояние здоровья детей является одним из основных показателей работы детского учреждения, всего педагогического персонала и его руководителя.

##### **4.3. Результаты оздоровительной работы**

Параметры	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.
Общая заболеваемость на 1 ребенка.	4,9	4,3	4,4
Заболеваемость по простудным на 1 ребенка.	4,5	4,1	4,3
Посещаемость на 1 ребенка за месяц.	11,5	13,2	15
Не болеющие дети	16	14	17
Индекс здоровья	30%	23%	31%

#### Анализ групп здоровья детей

Группы здоровья	2012-2013	2013-2014 г.	2014-2015 г.
1 группа	37	38	36
2 группа	42	26	28
3 группа	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0

### Раздел 5. Организация питания

Организация питания немаловажный компонент в системе жизнедеятельности детского сада. В МБДОУ №12 «Сказка» организации питания уделяется большое внимание, определены основные принципы организации питания:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учёт климатических особенностей региона, времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;

- учёт эффективности питания детей.

В детском саду имеется перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медсестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Раздел 6. Обеспечение безопасности воспитанников учреждения**

В МБДОУ №12 «Сказка» созданы необходимые условия для безопасности воспитанников, а именно:

- имеются средства оповещения;
- система охраны в дневное время: младший воспитатель, дворник с 07.30 до 18.00;
- система охраны здания: сторож с 17.30 до 06.30
- плановые инструктажи сотрудников по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении;
- групповые комнаты имеют отдельный запасной выход для эвакуации детей в случае необходимости;
- имеется в наличии средства для пожаротушения (огнетушители, инвентарь);
- проведение учений и тренировок с сотрудниками по отработке действий в различных критических ситуациях;

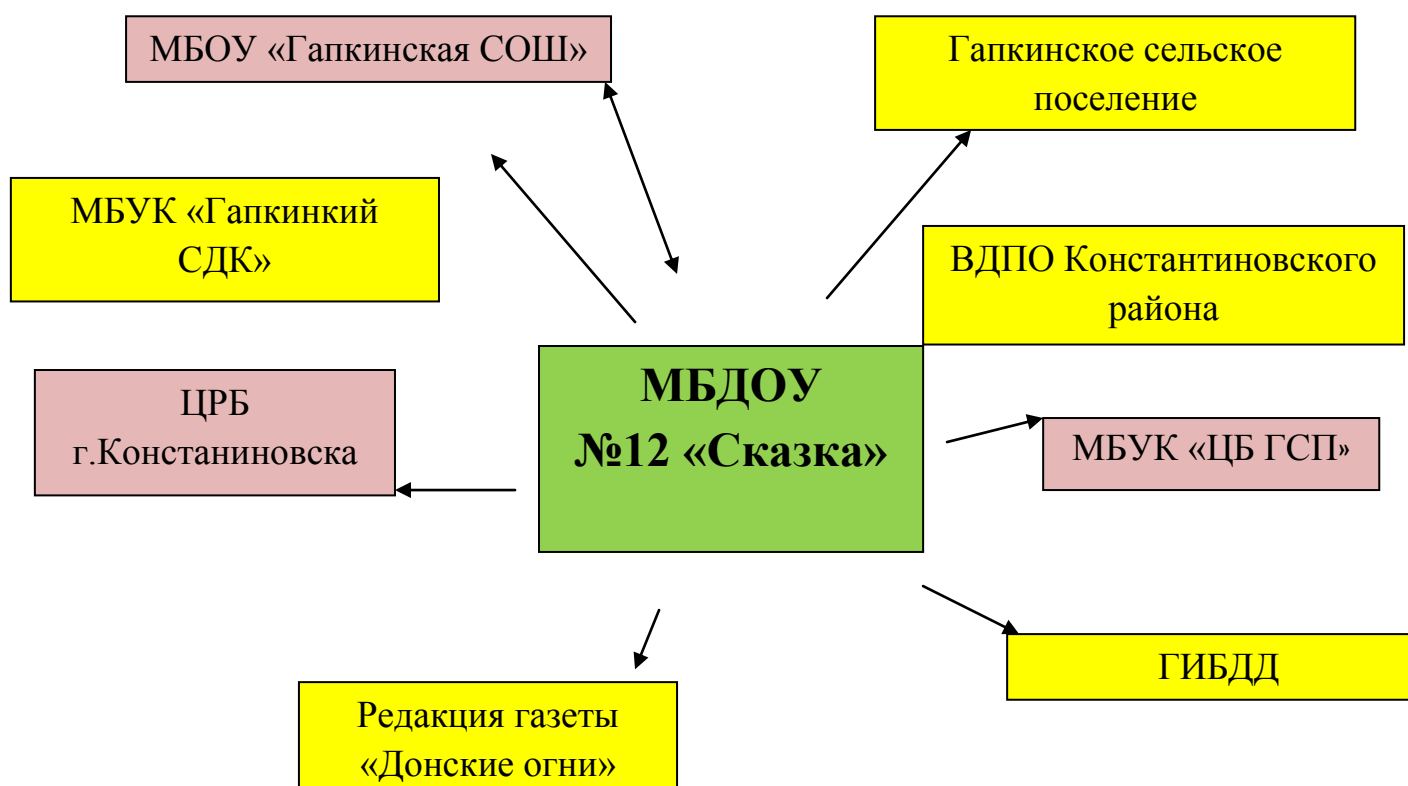
#### **Раздел 7. Социальная активность и социальное партнерство учреждения**

В детском саду реализуется ряд мероприятий, направленных на помощь, поддержку семьи в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей:

1. Консультации специалистов по проблемам воспитания детей.
2. Проводится анкетирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.
3. Существует система индивидуального консультирования.
4. Проводится исследование семей вновь поступивших воспитанников для выявления:
  - Типа семей;
  - Образовательного уровня, социального и материального положения;
  - Потребностей на образовательные услуги детей;
  - Набора образовательных потребностей для повышения педагогической компетентности родителей.
5. Постоянно проводятся общие и групповые родительские собрания.
6. Родители в детском саду оказывают помощь в организации мероприятий:
  - Проведение праздников и развлечений;
  - Участие в организации развивающей среды групп
7. Родители принимают активное участие в конкурсах:
  - В выставке поделок из природного материала «Дары осени»;
  - Фотоконкурсах «Дон многоликий», «Рождество в кругу семьи»;
  - «Золотые руки моей мамы», «А, вам, слабо».
8. Участвуют в подготовке и проведении акций:
  - «Покормим птиц зимой»;

- «Домик для птиц».

В детском саду успешно и эффективно обеспечивается взаимодействие и контакты с другими социальными сферами и структурами



#### Раздел 8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

МБДОУ №12 «Сказка» является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении Обособленное имущество, может от своего имени приобретать имущественные и неимущественные права и нести обязанности, быть истцом, ответчиком в суде. Детский сад имеет самостоятельный баланс, лицевой счет.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов МБДОУ №12 «Сказка» являются бюджетные средства, имущество, переданное учреждению Комитетом по управлению имуществом Администрации Константиновского района.

Детский сад осуществляет операции по расходованию бюджетных средств, в соответствии с бюджетной сметой, ведущейся в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Субсидии и бюджетные кредиты учреждению не предоставляются. Детский сад обеспечивает исполнение своих денежных обязательств, указанных в исполнительном документе, в пределах доведенных ему лимитов бюджетных обязательств.

Основными источниками для финансово-экономического обеспечения жизнедеятельности МБДОУ №12 «Сказка» являются:

##### 1. Бюджетное финансирование:

статьи расходов:

- оплата труда и начисления: заработная плата, прочие выплаты;
- приобретение услуг: услуги связи, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие услуги;
- получение нефинансовых активов: увеличение стоимости основных средств (материалы длительного пользования, мебель, технологическое оборудование, игрушки); увеличение стоимости материальных запасов (материалы, моющие,хоз.инвентарь, медикаменты).

2. Внебюджетное финансирование;
- средства родителей (законных представителей) воспитанников;

**Распределение объема средств учреждения по источникам их получения**

№ п\п	Наименование показателя	Фактически тыс.рублей
<b>1.</b>	<b>Средства учреждения, всего</b>	<b>5856,4</b>
	в том числе:	
	оплата труда	2896,9
<b>2.</b>	<b>Бюджетные средства, всего</b>	<b>5473,2</b>
	в том числе:	
2.1.	местного бюджета	2306
<b>3.</b>	<b>Внебюджетные средства</b>	<b>383,2</b>
	в том числе:	
	населения (родительская плата)	383,2

Бюджетные средства и родительская плата расходовалась в соответствии со сметой расходов.

**Расходы учреждения**

НАИМЕНОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ РАСХОДОВ	КЭЖ	За счет каких средств преоб	За месяц	С нач.года
Услуги по энергоприсоединению	226	Род.пл.		2733,31
Госпошлина за лицензию	290	Род.пл.	800,00	1750,00
Продукты питания	340	Род.пл.	60442,00	338539,38
Услуги связи Контур-Экстерн	221	Род. пл.		1060,00
ПО Контур-Экстерн	226	Род. пл.		4240,00
Электроматериалы	340	Род. пл.	630,00	3496,00
Заправка картриджей	225	Род. пл.		700,00
Поддержка сайта	226	Род. пл.	4000,00	4000,00
Мед.осмотр	226	Род.пл		1220,00
Противоклещевая обработка	226	Род.пл.		3060,70
Бактериол. исследование почвы	226	Род.пл.		2778,90
Хоз. товары	340	Род.пл.		8278,71
Услуги по	226	Род.пл.		5000,00
Периодическая проверка дымоходов и	225	Род.пл.		1080,00
Ремонт блока питания ПК	225	Род.пл.		1465,00
Преобретен. программного обеспеч.	226	Род.пл		1127,00
Канцтовары	340	Род.пл.		2560,00
<b>Итого:</b>			<b>65872,00</b>	<b>383089,00</b>

В соответствии с постановлением администрации Ростовской области от 26.02.2008 № 71 «О порядке обращения, назначения, выплаты и расходования субвенций на выплату компенсации части платы, взимаемой на содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 07.04.2010 №236 «О мерах по исполнению постановления администрации Ростовской области от 26.02.2008 года № 71» (в ред. постановления от 25.03.2010 № 160) в МБДОУ №12 «Сказка» осуществляется начисление компенсации части родительской оплаты за содержание ребенка, формируется банк получателей и предоставляются в МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района»

Выплаты:

- на первого ребенка – в размере 20% от размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в ДОУ;
- на второго ребенка – в размере 50%;
- на третьего и последующих детей – в размере 70% размера указанной родительской платы.

### **Раздел 9. Основные сохраняющиеся проблемы ДОУ**

Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения в 2014/2015 учебном году:

- Отсутствие финансирования инновационной деятельности;
- Недостаточное финансирование для проведения ремонтных работ, обновления спортивного и игрового инвентаря;

Все это создает определенные трудности для организации полноценного воспитательно-образовательного процесса.

### **Раздел 10. Результаты образовательной деятельности МБДОУ №12 «Сказка»**

На данный момент наше учреждение выстроило свой имидж и имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения МБДОУ №12 «Сказка» 2014-2015 учебном году.

#### **10.1 Достижения МБДОУ №12 «Сказка»**

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня.

*Музыкальный руководитель Дейнега А.Н.* -1 место в муниципальном конкурсе «Воспитатель -2015г. в номинации «Педагогический дебют»,

- участие Всероссийском конкурсе для классных руководителей и воспитателей «Учитель-наставник» Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна» Коренева Л.В.

Также в течение года педагогами ДОУ реализовывались проекты

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема проекта
1.	Хромовских Е.В.	воспитатель	«Прекрасная природа в любое время года»
2.	Коренева Л.В.	воспитатель	«Моя Родина – Россия»

3.	Друзьякина Н.А.	воспитатель	«Театрализованная маска своими руками»
4.	Донецкова Л.А	воспитатель	«Капелька»
5.	Жеребкова А.Н.	воспитатель	«Домашние животные»
6.	Донецкова О.А.	Социальный педагог	«Большие права маленького ребёнка»
7.	Коренева Г.И.	воспитатель	«Вместе весело шагать»

Кроме того все педагоги детского сада приняли участие в конкурсах, организованных в ДОУ

В течение года воспитанники также принимали активное участие в соревнованиях и

- Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
- Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»
- Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»
- Смотр-конкурс оформления групповых комнат к новому году «Новогодняя фантазия»
- Смотр-конкурс на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах
- Выставка детских рисунков и поделок «Мой папа - защитник отечества»
- Выставка детских рисунков и поделок «Цветы для мамы»
- Смотр-конкурс к летнему – оздоровительному периоду «Вот и лето пришло»

конкурсах разного уровня

Год	Конкурс	Результат
2015г.	Районный фестиваль детского творчества «Улыбка»	Грамоты
2014г	Участие во всероссийском конкурсе-игре по физической культуре «Орленок»	грамоты
2014г	Всероссийский конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	3 место
2015г.	Районная акция «Рождественские колокола»	1,2 место
2014г.	Районный фестиваль детского казачьего творчества «Казачок»	Грамота

## **10.2 Реализация годового плана работы ДОУ**

В 2014-2015 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих целей и задач:

**ЦЕЛЬ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ :**

1. Охрана жизни и здоровья детей
2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую ФГОС с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.
5. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
6. Создавать условия для построения преемственности дошкольного и начального школьного образования.
7. Приобщение детей к истории и культуре родного края на основе традиций донского казачества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

### **Формы работы:**

#### **Традиционные:**

- ❖ тематические педсоветы;
- ❖ теоретические семинары;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ повышение квалификации;
- ❖ работа педагогов над темами самообразования;
- ❖ открытые мероприятия и их анализ;
- ❖ участие в конкурсах;
- ❖ организация консультативной подготовки педагогов.

#### **Инновационные:**



- ❖ «Методическое портфолио педагогов»;
- ❖ Мастер-классы;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2014-2015 году были проведены педагогические советы:

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	<b>Педагогический совет №1</b> (установочный)	сентябрь
2	<b>Педагогический совет №2</b> «Здоровье с детства»	ноябрь
3	<b>Педагогический совет №3</b> «Роль детской книги в речевом развитии».	январь
4	<b>Педагогический совет №4</b> «Жизнь прекрасна, когда безопасна»	март
5	<b>Педагогический совет №5</b> «Итоги года. Готовность к летней оздоровительной работе ».	май

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинару.

В течение года были проведены следующие **семинары**:

- ❖ Ноябрь «Работа МБДОУ №12 «Сказка по сохранению и укреплению здоровья»
- ❖ Февраль «Моделирование предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС развитие детей в детском саду»
- ❖ Апрель «Педагогическое мастерство –высший уровень педагогической деятельности»

**Открытые просмотры.** Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесс в целом, а также НОД или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

В 2014-2015 учебном году были проведены следующие открытые просмотры НОД.

№	Базовая образовательная область	ФИО
---	---------------------------------	-----

		<b>педагога</b>
1.	Коммуникация (Развитие лексико-грамматического строя речи). <b>Тема:</b> «Сундучок сказок».	Друзьякина Н.А.(воспитатель)
2.	Коммуникация (Развитие лексико-грамматического строя речи). <b>Тема:</b> «Поможем деду вытянуть репку».	Коренева Л.В. (воспитатель)
3.	Музыка <b>Тема:</b> «Проснулся лес...случается много чудес».	Дейнега А.Н. (Муз. Руководитель)
4.	Коммуникация (Развитие лексико-грамматического строя речи). <b>Тема:</b> «Экскурсия в лес».	Жеребкова А.Н. (воспитатель)

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является обмен педагогического опыта. Трансляция передового педагогического опыта в ДОУ осуществляется в рамках презентации проектов. Были представлены презентация опыта работы Дейнега А.Н. по теме: «Развитие музыкальных способностей через мультипликационные фильмы», Жеребковой А.Н. по теме: *«Ручной труд, как средство развития творческих возможностей детей дошкольного возраста»*

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды **контроля.**

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

«Организация питания»

«Развитие речи детей в условиях ДОУ»

### **ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаляющих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок;

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление *сотрудничества детского сада и школы*, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- ❖ Посещение воспитателями открытых уроков и учителями занятий;
- ❖ Консультации родителей будущих первоклассников;
- ❖ Участие в родительских собраниях;
- ❖ Экскурсии по школе.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДОУ, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать *качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.*

### **10.3. Образовательные результаты воспитанников:**

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательной работы и деятельности детского сада в целом является динамика личностного развития ребенка. Сравнительный анализ уровня воспитательно-образовательной работы на основе метода диагностики показывает положительные результаты в реализации того или иного вида деятельности дошкольников в детском саду.

Программа детского сада предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями являются:

- . создание благоприятных условий;
- . формирование основ базовой культуры личности;
- . всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- . обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- . Физическое;
- . Познавательно-речевое;
- . Художественно-эстетическое;

. Социально-личностное.

В соответствии с годовым планом была проведена диагностика всех групп, с целью обследования состояния здоровья детей, анализа и оценки уровня развития детей. Все дети прошли диагностическое обследование.

Все разделы программ, реализуемых в ДОУ, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, а также готовности к обучению в школе. При работе реализуются следующие направления и образовательные области:

**Физическое развитие** (Физическая культура, Здоровье)

**Социально-личностное развитие** (Социализация, Труд, Безопасность)

**Познавательно-речевое развитие** (Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы)

**Художественно-эстетическое развитие** (Музыка,

Художественное творчество)

Итоги диагностического обследования за первое полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком, среднем и низком уровне (**результаты представлены в таблицах**).

Всего обследовано 65 воспитанников. Из них имеют:

**Высокий уровень: 24%;**

**Средний уровень: 51%;**

**Низкий уровень: 25%.**

Программный материал **образовательной области «Здоровье»** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком, среднем и низком уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей средней и старшей группы (53-40 % высокого уровня), наиболее низкие показатели в младшей группе 42% низкого уровня. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Программный материал **образовательной области «Физическая культура»** освоен воспитанниками всех возрастных групп также на высоком, среднем и низком уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшей группы – 56 % высокого уровня, наиболее низкие в младшей группе – 37% низкого уровня. Во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социализация»** находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшей группы, наиболее низкие в младшей группе. Необходимо уделять

внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Анализ показателей динамики освоения программного материала **образовательной области «Труд»** находится на среднем уровне. Дети старшей и средней групп показали положительный результат освоения программного материала (от 20-48% высокого уровня). Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

На достаточном уровне освоен дошкольниками программный материал **образовательной области «Безопасность»**. Высокие результаты показали воспитанники старшей и средней групп (36 и 24 % соответственно), наиболее низкие результаты в младшей группе – 68% низкого уровня. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Анализ показателей динамики освоения программного материала **образовательной области «Познание»** показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты показали воспитанники старшей группы – 36 % высокого уровня, наиболее низкие результаты в младшей группе -63%. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Программный материал **образовательной области «Коммуникация»** освоен воспитанниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники средней группы –29% высокого уровня, ниже результаты в старшей группе – 64 % и младшей -47% среднего уровня. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Программный материал **образовательной области «Чтение художественной литературы»** освоен детьми на среднем уровне. Высокие результаты у воспитанников средней группы – 38% высокого уровня, ниже результаты в старшей группе –64% и младшей -47% среднего уровня. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

В основном на среднем уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественное творчество»**. Высокие результаты показали воспитанники старшей группы (44 %- высокого уровня). Ниже результаты у детей средней группы- 57% среднего уровня и младшей группы –68% низкого уровня. Низкий уровень показали воспитанники младшей группы т.к. дети недавно приняты в детский сад. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Наиболее высокие результаты по освоению программного материала **образовательной области «Музыка»** показали воспитанники средней группы – 43% высокого уровня. Наиболее низкие показатели в младшей группе 53 % низкого уровня. Однако, во всех

группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическая культура» - 56% и «Здоровье» - 53% высокого уровня, несколько ниже результаты по образовательным областям «Труд» - 48 %, «Художественное творчество» - 44 %, «Социализация» - 43%, «Музыка» - 43 % высокого уровня; наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательных областей «Чтение художественной литературы» - 37 %, «Познание»-36%, «Безопасность» - 36 %, «Коммуникация» - 29 %, высокого уровня.

Анализ мониторинга детского развития показали, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (**результаты представлены в таблицах**). Результаты мониторинга детского развития:

Высокий уровень: 23%;

Средний уровень: 58 %.

Низкий уровень:19%

Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 14% до 81% высокого уровня в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

**Интегративное качество «Физическое развитие».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей средней группы (81 % высокого уровня). В старшей и младшей группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

**Интегративное качество «Любознательность, активность».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высокоразвито интегративное качество развито у детей старшей группы. Однако во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

**Интегративное качество «Эмоциональная отзывчивость».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей группы. Во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

**Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество у средней группы (67% высокого уровня). Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками у всех групп ДОУ.

**Интегративное качество «Способность управлять своим поведением и планировать действия».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники старшей и средней групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Тем не менее необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

**Интегративное качество «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники старшей и средней групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старшей группы (32 % высокого уровня). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

**Интегративное качество «Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники старшей и средней групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старшей группы (24% высокого уровня). В старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

**Интегративное качество «Овладение предпосылками учебной деятельности».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам,

выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старшей группы. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки всех групп..

Таким образом, интегративные качества развиты у детей в основном на среднем уровне. Интегративные качества «Физическое развитие» (81 %), «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (67%) высокоразвито у детей средней группы. Анализ показателей динамики «Физическое развитие» -60%, «Эмоциональная отзывчивость»-44% «Любознательность, активность»-40%, «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» -40%. Эти интегративные качества хорошо развиты у детей старшей группы Воспитателям младшей группы необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физическое развитие» - 81%, «Эмоциональность, отзывчивость» -44 % высокого уровня. Несколько ниже показатели развития интегративного качества, «Любознательность, активность» - 40%. Наиболее низкие показатели высокого уровня по результатам развития интегративного качества «Способность управлять своим поведением и планировать действия» и «Овладение предпосылками учебной деятельности» по 24% высокого уровня у старшей группы. Интегративные качества «Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» и «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи» -14% у средней группы. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

### **Результативность реализации образовательной программы воспитания и обучения детей в детском саду**

МОНИТОРИНГ детского развития																				
МБДОУ №12 «Сказка»																				
Дата проведения мониторинга сентябрь 2014г.- май 2015г.																				
группы	Уровень развития интегративных качеств																			
	Физическое развитие			Любознательность активность		Эмоциональная отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослым		Способность управлять своим поведением и планировать свои действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат		
	Уровни	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
младшая	В- С- Н-	0 % 44% 56%	42% 53% 5%	0% 38% 62%	58% 42% 0%	0% 38% 62%	16% 68% 16%	0% 38% 62%	37% 58% 5%	0% 0% 100%	26% 37% 37%	0% 0% 100%	32% 37% 31%	0% 32% 68%	42% 53% 5%	0% 0% 100%	42% 58% 0%	0% 24% 76%	37% 51% 12%	



средняя	В-С-Н-	23% 77% 0%	58% 42% 0%	14% 60% 36%	63% 37% 0%	5% 82% 13%	42% 46% 12%	14% 64% 22%	67% 33% 0%	14% 82% 4%	67% 29% 4%	0% 73% 27%	17% 62% 21%	14% 68% 18%	25% 58% 17%	0% 59% 41% %	21% 54% 25%	10% 70% 20%	50% 45% 5%
старшая	В-С-Н-	12% 88% 0%	79% 21% 0%	38% 29% 33%	83% 13% 0%	34% 50% 16%	79% 21% 0%	4% 92% 4%	62% 38% 0%	0% 88% 12% %	83% 17% 0%	0% 58% 42%	67% 33% 0%	14% 71% 15%	75% 25% 0%	0% 83% 17% %	75% 25% 0%	13% 70% 17%	75% 25% 0%
Итого по группам	В-С-Н-	12% 70% 18%	60% 39% 1%	16% 41% 43%	68% 31% 1%	13% 57% 30%	46% 45% 9%	6% 65% 29%	55% 43% 2%	4% 57% 39% %	59% 28% 13%	0% 44% 56%	39% 44% 17%	9% 57% 34%	47% 46% 7%	0% 47% 53% %	46% 46% 8%	7% 55% 38%	53% 40% 7%

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА																								
Группа детского сада «Сказка»																								
Дата проведения мониторинга сентябрь 2014г.- май 2015г.																								
группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																							
	Здоровье			Физкультура			Социализация		Труд		Безопасность		познание		коммуник		Чтение худож.литер		Худ.творчество		Музыка		Итоговый результат	
	у	р	о	в	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
младшая	В	25	47	0%	42%	42%	0%	42	0%	47	0%	32	0%	21	32	0%	21	37	0%	37%	19	26	2%	41%
	-	%	%	38%	42%	42%	63	%	31	%	38	%	25	%	32	%	38	%	31%	47%	1	47%	2%	38%
	С	44	47	62%	16%	16%	%	47	%	37	%	53	%	47%	47%	%	37	%	58	%	6%	6%	37	21%
	-	%	%	6%			37	%	69	%	62	%	75	%	62	%	62	%	5	%	81	%	61	%
средняя	В	32	83	27%	64%	64%	18	67	4%	92	41	67	32	71%	32	14	21	14	21	0%	17%	0%	18	55%
	-	%	%	50%	32%	32%	%	67	%	55	%	67	%	25%	32	%	21	%	21	59%	62%	55	35%	35%
	С	50	17	23%	4%	4%	46	29	%	41	8%	41	29	4%	45	4%	54	45	54	41%	21%	45	49	11%
	-	%	%	0%			36	4%	%	0%	0%	18	4%	23	%	41	25	41	25	41%	45	45	33	33
старшая	В	29	83	12%	80%	80%	50	71	38	100	42	79	4%	67%	4%	67	29	79	13%	75%	0%	50%	22	75%
	-	%	%	88%	20%	20%	%	62	%	62	0%	21	%	63	%	33	50	21	50%	37%	25%	58	58	25%
	С	58	17	0%	0%	0%	50	29	%	62	0%	50	%	0%	%	46	%	33	%	0%	0%	42	20	0%
	-	%	3%	0%			0%	0%	0%	0%	8%	0%	%	33	%	0%	0%	17	0%	0%	42	20	20	0%
Итого по группам	В	29	71	13%	62%	62%	23	60	14	80	28	60	12	53%	6%	37	14	46	4%	43%	0%	38%	14	55%
	-	%	%	59%	31%	31%	%	60	%	80	%	60	%	30%	44	%	46	%	47%	45%	44	38%	14	34%
	С	53	27	28%	7%	7%	53	35	49	15	43	34	44	17%	50	%	41	46	49%	12%	56	48	48	
	-	%	%	2%			24	5%	37	5%	29	6%	44	%	22	%	40	10	49%	12%	56	48	11%	

Общий МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общий уровень МБДОУ №12	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	
	Начало года	Конец года

«Сказка»	В	С	Н	В	С	Н
Итоговый результат	14%	48%	38%	55%	34%	11%

Общий уровень МБДОУ №12 «Сказка»	Уровень развития интегративных качеств					
	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Итоговый результат	7%	55%	38%	53%	40%	7%

### **Выводы:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дид. игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на доступном и оптимальном уровне.

### **Раздел 11. Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Исходя из условий и потребностей дошкольного учреждения и окружающего социума, считаем основными направлениями развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе следующие:

- развитие материально-технической базы, соответствующей ресурсным возможностям дошкольного учреждения;
- развитие и совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
- работа МБДОУ в инновационном режиме;
- продолжать разрабатывать систему мониторинга качества образования:
  - изучение заказа родителей на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
  - оценивание результатов работы дошкольного учреждения всеми участниками образовательного процесса;

- обеспечение качественного уровня воспитания и образования дошкольников в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного учреждения;
- совершенствование методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности;
- повышение профессионального мастерства воспитателей на основе достижений психолого-педагогических наук, передового опыта дошкольных учреждений района;
- использование современных подходов при организации работы дошкольного учреждения с семьей для создания единого пространства развития ребенка.

Заведующий

Михайлова С.А.