

**Консультация для воспитателей
Как сформировать комфортные отношения
в группе детского дома?**

Последние социологические исследования проведенные среди родителей и воспитателей показали, что самыми ценными качествами детей и те и другие считают доброту и отзывчивость. Все образовательные программы для детей дошкольного возраста содержат раздел «Нравственное развитие», нацеленный на формирование этих качеств в ребенке. Наиболее распространенными стратегиями нравственного воспитания являются объяснения, чтение литературы, приведение положительных примеров, поощрение правильных и осуждение неправильных действий детей. С помощью этих методов у ребенка формируются моральные суждения и представления. Однако правильные, моральные суждения и оценки ребенка не всегда вызывают соответствующее поведение. Так, прекрасно понимая, что помогать и делиться – хорошо, в реальной ситуации ребенок может действовать исключительно «в свою пользу» и никогда не уступать другому. Это происходит потому, что он действует не в соответствии со своими представлениями, а на основе чувственных впечатлений и не посредственного опыта.

Главной задачей нравственного воспитания маленьких детей является развитие эмоций и чувств, направленных на другого, а не приобретение детьми знаний о правильном поведении.

Поэтому детей нужно учить о собственных переживаниях, сравнивать свои качества с качествами других, распознавать и называть эмоции. Однако все эти приемы концентрируют внимание ребенка на самом себе, своих достоинствах и достижениях.

Исходя из этих положений, мы разработали программу коррекционно – развивающих занятий «Азбука общения» для детей 4-6 лет. Главной целью программы является формирование конструктивного общения у детей дошкольного возраста. При этом решаются следующие задачи:

1. Развивать у детей умение распознавать основные эмоции.
2. Формировать навыки вербального и невербального общения.
3. Помочь дошкольникам развивать навыки конструктивного общения со сверстниками.

В результате работы по программе привлекается внимание ребенка к сверстнику и его проявлениям: внешности, настроением, движениям, действиям, поступкам. Через это происходит улучшение взаимоотношений между детьми в группе.

По данным зарубежных и отечественных психологов, дети, лишённые постоянного контакта с родителями, растут в дефиците личностного общения. Дети привыкают жить по инструкции, подчиняясь решениям взрослого, а в результате не способны сами осуществлять выбор, что-то самостоятельно решать. Дети – деприванты часто становятся жестокими, агрессивными, им присуща нетерпимость к другим, слезливость, обидчивость, негативизм. Они не умеют решать конфликты, признавать свою вину, уважать чужое мнение, слушать и понимать других людей не замечают настроения окружающих, не могут понять их чувств и переживаний. Встала необходимость разработки

коррекционно – развивающей программы «Давайте жить дружно» для детей подготовительной к школе группы.

Цель: формирование навыков эффективного общения и развитие познавательных процессов.

В результате работы по программе разовьются способности выразить свои чувства, контролировать свой гнев и проявлять агрессию в игровой форме, умение сопереживать и брать на себя ответственность за свои поступки, умение договариваться и сотрудничать. Все эти качества будут способствовать лучшей адаптации детей к школе.

Поощрения и порицания прочно вошли в традиционные приемы воспитания. Если вам сложно отказаться от оценок, постарайтесь оценивать не самих детей, а лишь их отдельные действия.

Проводить упражнения улучшающие взаимоотношения между детьми в группе может не только педагог-психолог, но и воспитатель.