***Конспект НОД по экологии в старшей группе***

*«****Путешествие по экологической тропе****»*

**

***Воспитатель: Донецкова О.А.***

Основная образовательная область *«Познание»*

Интеграция: *«Познание»*, *«Коммуникация»*, *«Художественное творчество»*, *«Физическая культура»*, *«Труд»*, *«Социализация»*.

Цель: формирование системы экологических знаний и представлений о природных объектах тропы и экологической культуры поведения в природной среде.

Обучающие задачи:

•Закрепить знания детей о природных объектах живой и неживой природы: берёзой, шиповником, цветником, огородом; их особенностями *(строением - ствол, ветви, листья, корни)*.

• Расширять знания детей о растениях экологической тропы детского сада;

• Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой.

• Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

• Учить детей излагать собственные рассуждения, умозаключения, полагаясь на свой личный опыт и переживания.

Развивающие задачи:

• Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы ДОУ.

•Активизировать и обогащать словарь детей: шершавая, гладкая, прохладная, семена, кора, ажурные листочки, плодородная земля.

• Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

• Развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей.

• Развивать связную речь;

• Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.

Воспитательные задачи:

• Воспитание осознанного отношения ребенка к окружающей среде через общение с природой.

• Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему, заботливое отношение ко всему живому;

• Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

• Воспитание культуры труда, формирование понятие о красоте и гармонии, воспитание аккуратности.

Предварительная работа:

• Наблюдения в природе.

• Создание оптимальных условий для экологического воспитания дошкольников.

• Разработка маршрута.

• Заучивание стихотворений.

• Подбор игр, загадок.

• Выполнение физкультурных разминок;

• Чтение произведений художественной литературы с описанием.

Развивающая среда: цветные ленты, конверт (письмо, ведра для опыта с сухим и сырым песком, савки, лейка, корзинка с угощением, Берендей – хранитель экологической тропы.

Тип занятия: комбинированный

Основной метод проведения занятия: словесный, наглядный, практический.

Методы и приёмы: создание игровой ситуации, беседа о деревьях, рассказывание и рассматривание птиц, подвижная игра *«Скворушки»*, правила поведения на природных объектах, чтение стихотворения о березе, сюрпризный момент.

Этапы создания и оформления тропы:

1) Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

2) Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов: общая, которая будет находиться в экологической комнате, и схемы в группах с учетом возраста детей, в группах старшего дошкольного возраста может быть макет экологической тропинки.

3) Подбор хозяина экологической тропы – сказочного персонажа.

4) Изготовление выносных знаков, обозначающих каждый объект.

Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе детского сада:

– Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

– Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

– Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

– Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

– Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

– Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

По экологической тропе дети проходят по видовым точкам-объектам, отмеченным указателями. В состав экологической тропинки входят объекты, такие как:

1. *«Береза»*.

2. Летняя лаборатория. *(Песочница)*

3. *«Птичий городок»*

4. Спортивная площадка - *«Тропа здоровья»*

5. *«Кустарник»*.

6. *«Цветник»*

Вывод:

Экологическим образованием и воспитанием человека необходимо заниматься с раннего детства.

Реализация данного проекта возможна в образовательном учреждении любого типа.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители и педагоги.

Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

В результате реализации:

• повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста;

•улучшилось состояние психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снизило уровень тревожности и позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие детей;

• повысился уровень профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы.

***Ход занятия:***

--Ребята, сегодня у нас необычное занятие потому, что проводим мы его не в группе, а на улице.

--И, сегодня, у нас на занятии гости, поприветствуем их.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться *«Доброе утро»*.

Доброе утро, солнцу и птицам,

Доброе утро, улыбчивым лицам!

-- Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки окружающим.

-- Ребята, утром я обнаружила необычное письмо. Послушайте его.

«Дорогие мои маленькие друзья! Я – хранитель экологической тропы Берендей.

Я присматриваю за природой вокруг. Вам, как моим помощникам, я поручаю сегодня вместо меня пройтись по экологической тропе д/сада и все внимательно осмотреть. Все ли в порядке? Я буду вам благодарен за работу. Предлагаю вам карту-путеводитель, которая приведет вас к природным объектам, расположенных на территории д/сада, которые я отметил цветными ленточками».

-- А вот и карта - путеводитель, по которой предлагает нам пройти хранитель экологической тропы Берендей.

--Ребята, а вы, знаете, что такое экологическая тропа? /нет/ А, простая, тропа? /да/

- Это путь, по которому куда-то идут люди;

- Это дорожка, у которой есть начало и конец;

- Она обязательно куда-то ведет.

--Да, конечно, путь, обязательно приводит куда-то или до чего-то. Но, мы сегодня пойдем не по простой тропе, а по экологической. Значит, путешествие наше будет с определенной целью – сохранить природу в наилучшем ее состоянии, а если придется (необходимо, то и спасти ее от непредвиденных ситуаций.

-- Ребята, кто знает, что такое природа? /это все вокруг нас, это животный и растительный мир/

-- Скажите, природа бывает какой? /живой и неживой/

-- Какие объекты природы относятся к живой природе? /деревья, кустарники, трава, цветы, птицы, насекомые, животные /

--Объясните, почему? /Потому что, они могут расти, дышать, питаться, болеть, плодиться *(размножаться)*/

--А, что относится к неживой природе? /небо, тучи, облака, солнце, вода, песок, земля, воздух, ветер/

--Почему? / потому что не растут, не дышат, не питаются и т. д. /

--Хорошо, ребята.

**1 объект**

Воспитатель смотрит на карту и объявляет: Первый объект *«Дерево»*. Отгадайте загадку.

Стоит Алёна, Платок зелёный,

Тонкий стан, Белый сарафан. /Береза/

--Правильно. Ребята, скажите, береза – это объект живой природы или неживой? /живой/

-- Береза своей красотой вызывает восхищенье, полюбуйтесь ей. Берёзка – символ нашей Родины и символ красоты нашей родной природы. Люди издавна называют ее *«красавицей русского леса»* и посвящают ей песни и стихи. А кто из вас знает стихотворение о березе:

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную.

В белом сарафанчике

С платочками в карманчиках.

-- Молодец. Давайте, прикоснемся к стволу и поздороваемся с ней. /Здороваются/

--Рассмотрим строение дерева. Что есть у березки? /корень, ствол, ветки, листья, сережки- плоды/

-- Корни, какие? /. / Ствол белый с черными отметинами -- у основания шире; чем выше, тем тоньше. Ветви—тонкие, длинные *(раскидистая крона)*. Листья – резные. Сережки.

-- Вот, мы и осмотрели березу, скажите, все ли в порядке, ничего ей не угрожает? *(ответы)*. Растет, живет. Тогда посмотрим в путеводитель и продолжим путь к следующему объекту *«Песочная лаборатория»* отмеченного шариком по стрелкам—указателям направления.

Дети передвигаются от объекта к объекту с речевкой:

Береги природу друг, будет красота вокруг.

**2 объект**

-- Ребята, что перед нами? /песок/. Является ли песок живой природой? /нет, он не умеет питаться и размножаться. Значит это неживая природа. /

--А что же он умеет делать? / двигаться, сыпаться, впитывать воду/ Давайте проверим.

Опыты с песком:

1) Наберем в ведро песок, теперь очень медленно будем высыпать его в одно и то же место струйкой. Образуется конус /горка/, растущий в высоту. Если долго сыпать песок, на поверхность конуса; то в одном месте, то в другом возникают сплывы, движение песка, похожее на течение.

Вывод: Песчинки могут передвигаться из-за силы тяжести или из-за ветра

2) Песок может впитывать воду. Используя воду в лейке, поливаем песок и наблюдаем, как впитывается вода. Куда подевалась вода? Она впиталась.

Вывод: вода впитывается в песок.

3) Опыт *«Свойства мокрого песка»*

МОКРЫЙ ПЕСОК нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он МОЖЕТ ПРИНИМАТЬ ЛЮБУЮ НУЖНУЮ ФОРМУ, пока не высохнет.

Взять 2 ведра или 2 формочки, одно наполнить сухим песком, другое сырым, перевернуть и снять ведро с одной горки, затем с другой. Результат: мокрый песок сохранил форму ведра, сухой рассыпался.

Объясните, почему из мокрого песка можно сделать фигурки: когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга.

Вывод: МОКРЫЙ ПЕСОК МОЖЕТ ПРИНИМАТЬ ЛЮБУЮ НУЖНУЮ ФОРМУ

**3 объект**

--Ой, ребята, я что-то слышу, а вы? / Нет, что?/

--Давайте присядем на скамеечку и прислушаемся, /пауза/ что слышите? Птицы поют.

--Ребята, а как вы думаете, птиц можно отнести к живой природе? /Да, это живая природа, они, как и всё живое - питаются растут болеют, размножаются/

Скажите, каких птиц вы знаете? *(ответы)*

--Ребята, отгадайте загадку: Между веток новый дом

Нет ни двери в доме том

Только круглое окошко

Не пролезет даже кошка

/Кормушка/- это объект, сделанный руками человека

--Для каких птиц делают кормушки? / для птиц /

--Откуда он взялся на участке? /мы повесили весной /

--Дети, а как мы с вами заботимся о птицах?

--зимой мы их подкармливаем: насыпаем корм в кормушки: семечки, хлебные крошки, зернышки, крупу;

--весной мастерим для них кормушки и вешаем их на деревья.

-- Мы потрудились хорошо, на территории нашего сада кормушек много.

**4 объект**

--Давайте поиграем в П/игру *«Скворушки»*

-- объект *«Спортивный отдых»*

Правила:

Число игроков, принимающих участие в игре, должно быть нечетным. В разных местах игровой площадки чертятся круги по числу пар играющих. Это *«домики-скворечники»*. В каждом таком *«скворечнике»* размещается по два *«скворца»* - дети. В результате один *«скворец»* останется без домика и пары.

По сигналу воспитателя *«День»* скворцы вылетают из своих домиков и разбегаются (*«летают»*) по игровой площадке. Они бегают, прыгают, машут руками- *«крыльями»*. По сигналу воспитателя *«Ночь»*: *«Скворцы прилетели.»* дети спешат вернуться в любой свободный домик-*«скворечник»*, чтобы занять его в паре.

Опоздавший *«скворец»* остается без пары и без дома, игра повторяется несколько раз. По окончании игры воспитатель подводит итоги, хвалит детей. – Молодцы, повеселились и размялись.

**5 объект**

--Пора к следующему объекту, ребята, смотрим на карту -- объект *«Кустарник»*

--Ребята, кто из вас знает, что это за растение? / это кустарник/

-- Куст - это живая природа или неживая?

-- Здесь растет кустарник.

--Чем кустарники отличаются от дерева? /

1. Кусты не имеют главного ствола, а имеют несколько или много стеблей.

2. Дерево выше, чем кустарник.

3. Корень дерева во много раз мощнее, чем у кустарника.

--Ребята, мы осмотрели с вами шиповник: - живой-зеленый, растет, и плодоносит. Все в порядке?

Ребята, теперь посмотрим на карту, есть еще природный объект *«Цветник»*, давайте перейдем к нему.

Дети передвигаются от объекта к объекту с речевкой: Береги природу друг,

будет красота вокруг.

**6 объект**

-- Вот наш цветник. Посмотрите внимательно на эти цветы. Кто из вас вспомнит их названия? /Розы, петунья/

Посмотрите, есть цветы цветущие, а некоторые из них не цветут. В чем дело?

--Скажите, как можно любоваться цветами, не срывая их? / понюхать, зарисовать, любоваться, наблюдать, фотографировать/

-- Как вы думаете, что необходимо всем растениям для роста и развития? / хороший уход и природные условия/

-- Кто знает, как нужно ухаживать за ними? /нужно рыхлить землю, поливать, срезать засохшие листики/

-- Ребята, в нашем цветнике есть засохшие листики? /да, есть / Давайте наведем порядок - уберем сухие листья.

Детям предлагается убрать засохшие листики *(инвентарь - перчатки)*

Ну, вот мы и закончили нашу работу. Теперь наш цветник в порядке? Красивый и благоухает. Хозяин экологической тропы Берендей будет доволен. Ребята, посмотрите, а вот и он, наблюдает за нами, как мы трудимся. Посмотрите, он приготовил нам угощение. Давайте скажем – спасибо.

**ИТОГ ЗАНЯТИЯ:**

-- Вот, и, закончилось наше путешествие по экологической тропе. Ребята, какие природные объекты д/сада мы с вами сегодня осмотрели? / Березу, цветы, кормушки, летнюю лабораторию/

--Скажите, что вам запомнилось больше всего?

--Вспомните как мы помогали Берендею. /мы смотрели все ли в порядке с березой, увлажняли песок в песочнице, убирали сухие листья в цветнике. /

-- Молодцы, ребята. Наше занятии подошло к концу. Спасибо за внимание.

****

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир.

Дыбина, О. В. Неизведанное рядом – занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина/ - М.: ТЦ Сфера, 2005 – 192с.

Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры.

Попова, Т. И. Мир вокруг нас.

Рыжова, Н. Игры, путешествие в мир природы.

Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду.

Ребенок в детском саду. №5, 2007 Лес – наше богатство.

*«Дорогие мои маленькие друзья!*

*Я – хранитель экологической тропы Берендей.*

*Я присматриваю за природой вокруг. Вам, как моим помощникам, я поручаю сегодня вместо меня пройтись по экологической тропе д/сада и все внимательно осмотреть. Все ли в порядке? Я буду вам благодарен за работу. Предлагаю вам карту-путеводитель, которая приведет вас к природным объектам, расположенных на территории д/сада, которые я отметил цветными ленточками».*