

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 12 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ С.А.Михайлова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

# ***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

## ***на 2013-2014гг***

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением  
деятельности  
по художественно-эстетическому развитию  
детей  
№ 12 «СКАЗКА»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ № 12 «Сказка»**

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ № 111 (далее – Программы) учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №12 «Сказка»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10», изменения СанПин № 1. 2.4.1. 2791-10
- Приказ Министерства образования и науки от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В структуре учебного плана выделяется инвариативная и вариативная части. Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы. Вариативная часть сформирована с учетом реализации художественно-эстетического направления развития детей. Все виды непосредственной образовательной деятельности данной части через дополнительное образования.

В учебный план включены четыре направления. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации

образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми ), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 2-3 года) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети 3-5 лет ) - 4 часа, в старшей группе (дети 5-6) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности и составляет 15 % учебного времени.

Дополнительно в средней и старшей группах предусмотрено проведение кружков «Родничок» (экология донского края), «Казачата» (история донского края).

Кружковая работа проводится с детьми дошкольного возраста. Дети посещают кружки по выбору и с согласия родителей, но не более одного кружка, поэтому в учебных планах в графе «Итого» по вариативной части записано недельное количество и время для одного кружка, а не всех, которые посещают дети данной группы.

Так же во всех возрастных группах предусмотрено проведение прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 63% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

### **Структура учебного года.**

#### **Организационные занятия начинаются с 16 сентября.**

С 1 сентября по 15 сентября – диагностический период.

С 16 сентября по 25 декабря – учебный период.

С 26 декабря по 10 января – новогодние каникулы.

С 11 января по 17 мая – учебный период.

С 19 мая по 31 мая – диагностический период.

С 1 июня по 31 августа – летние каникулы.

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий). Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социализация», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

Учебный план обеспечен соответствующим учебно-методическим комплектом в объёме:

- пособий для педагогов – 71%
- пособий для детей – 59%

Учебный план МБДОУ №12 «Сказка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания следующих программ и технологий

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<b>Кем утверждена</b>	<b>Цель</b>	<b>Воз рас т</b>	<b>Коли честв о групп</b>	<b>Наглядные, учебно- методические пособия</b>	<b>Кто реализует</b>
<b>Комплексная- программа</b> «Программа воспитания и обучения в детском саду»	Под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербов ой, Т.С.Комаро вой 2010г	Министерст во образования РФ	Примерная программа направлена на разностороннее и полноценное развитие детей, на сохранение их физического и психического здоровья.	0-7 лет	3	1. Методиче ская литература 2. Перспективные планы 3. Методиче ские рекомендации 4. Конспект ы занятий 5. Наглядны й материал 6. Развивающие, дидактические игры 7. Учебный план	Воспитате ли, Музыкаль ный руководит ель

### Используемые педагогические технологии:

Наименование	Содержание	Кто реализует
<p>Технологии оздоровления</p> <p>Технология здоровьесбережения</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. – Т. С. Яковлева.</p> <p>Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в ДООУ Ростовской области (1 и 2 ч.) под ред. А. К. Сундуковой.</p> <p>Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Медицинские и педагогические работники</p>
<p>Технология развивающего обучения</p>	<p>С.Н.Николаева</p> <p>Программа «Юный эколог»</p> <p>К.В. Тарасова</p> <p>Гармония «Программа музыкального развития детей дошкольного возраста»</p> <p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки» - программа обучение детей изобразительной деятельности.</p>	<p>Воспитатели, Музыкальный руководитель</p>

Особенности реализации инвариантной и вариативной части:

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МБДОУ - «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

В инвариантной части учебного плана

Младшая (разновозрастная) группа – до 15 мин (11 НОД)

Средняя (разновозрастная) группа – до 20 мин. (12 НОД)

старшая (разновозрастная) группа –до 25 мин. (15 НОД)

Согласно плану, в вариативную часть включены детские объединения по интересам

Младшая (разновозрастная) группа - 15 мин. (1 НОД)

Средняя (разновозрастная) группа – 20 мин. (1 НОД)

Старшая (разновозрастная) группа – 25 мин. (1 НОД)

Таким образом, общее суммарное время НОД в неделю по возрастным группам:

Базовая часть	Вариативная часть:
младшая (разновозрастная) группа – 150 мин. (11 НОД) Средняя (разновозрастная) группа – 220 мин. (12 НОД) старшая (разновозрастная) группа – 350 мин. (15 НОД)	Младшая (разновозрастная) группа - 15 мин. (1 НОД) Средняя (разновозрастная) группа – 20 мин. (1 НОД) старшая (разновозрастная) группа – 25 мин. (1 НОД)



Образовательная область	Компонент образовательной области	Образовательная деятельность			Другие виды деятельности		
		младшая	средняя	старшая	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной общеобразовательной программы
<b>ИНВАРИАНТНАЯ (обязательная) ЧАСТЬ</b>							
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	Подвижные игры, закрепление основных видов движения	Самостоятельное повторение основных видов движений, подвижные игры	Индивидуальные задания на повторение основных видов движений, игровая деятельность в домашних условиях
	Физкультурно-оздоровительная работа	-	-	-	Утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные праздники, досуги, развлечения	Самостоятельные подвижные и спортивные игры, двигательная активность в течение дня	Проведение утренней гимнастики, соблюдение режима дня, помощь в подготовке и участие в физкультурных праздниках, досугах, развлечениях
Здоровье	Воспитание культурно-гигиенических навыков	-	-	-	Этикет, умения и навыки самообслуживания	Сюжетно-ролевые игры, использование приобретенных навыков в повседневной жизни	Соблюдение культурно-гигиенических навыков в домашних условиях
	Физкультурно-оздоровительная работа	-	-	-	Закаливающие процедуры, физкультминутки, гимнастика после сна, формирование	Двигательная активность в течение дня, использование имеющегося в группе физкультурного оборудования, выносной	Формирование представлений о здоровом образе жизни, соблюдение режима дня, проведение закаливающих процедур

					представлений о здоровом образе жизни	материал на прогулке	
Безопасность	Ребенок и окружающий мир (Явления общественной жизни)	-	-	-	Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание плакатов, иллюстраций, организация наблюдений, просмотр видеосюжетов « Уроки безопасности»	Настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, соблюдение правил безопасности в различных видах самостоятельной деятельности как в группе, так и на прогулочной площадке	Соблюдение правил безопасности дома и на улице, соблюдение единых с детским садом требований к организации безопасности ребенка
Труд	Самообслуживание				Наблюдения за трудом взрослых, рассматривание иллюстраций, выполнение элементарных поручений, совместная со взрослым деятельность	Рассматривание иллюстраций, использование приобретенных навыков в повседневной жизни	Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам
	Хозяйственно-бытовой труд				Наблюдения, поручения, дежурства, совместная со взрослым деятельность		Привлечение детей к выполнению поручений
	Труд в природе				Наблюдения, выполнение элементарных поручений,	-	Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями, беречь окружающую

					совместная со взрослым деятельность, воспитание бережного, заботливого отношения к окружающей природе.		природу
Социализация	Ребенок и окружающий мир (Явления общественной жизни)	0,25	0,25	0,25	Беседы, чтение и рассматривание книг, иллюстраций о родном городе, стране, о защитниках Родины, символике страны, подготовка к государственным праздникам (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта).	Рассматривание книг, детских энциклопедий, иллюстраций, альбомов о культуре, традициях народов России, достопримечательностях города. Сюжетно – ролевые игры, отражающие профессии взрослых, семью.	Формирование представлений об истории семьи, о крае, родном городе
	Игровая деятельность				Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно- печатные, театрализованные игры.	Самостоятельная организация сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных игр	Создание условий для организации игровой деятельности дома, соблюдение единых с детским садом требований к организации игр
	Нравственное воспитание				Чтение и рассматривание книг и иллюстраций на нравственные темы, создание ситуаций для	Игровая деятельность, рассматривание книг и иллюстраций на нравственные темы	Соблюдение единых с детским садом требований к выполнению норм и правил взаимоотношений со

					проявления нравственных качеств, беседы по картинам, по ситуациям, личный пример педагога		сверстниками и взрослыми, личный пример.
Познание	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми  Организация игровых ситуаций с целью закрепления навыков счета, формы предметов	Применение приобретенных навыков в игровой деятельности. Дидактические и настольно-печатные игры, рассматривание детских энциклопедий, литературы с познавательным, развивающим содержанием.	Применение приобретенных навыков в игровой деятельности, быту. Настольно – печатные игры с математическим содержанием. Рассматривание с детьми познавательной литературы, видеофильмов о природе, животных, наблюдения в природе, окружающем мире предметов.
	Ребенок и окружающий мир(Предметное окружение/ Природное окружение экологического воспитания)	0,75	0,75	0,75	Организация познавательно-исследовательской, проектной деятельности, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, использование различных источников (фотографии, настольно печатные игры).		
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	Совместные постройки со взрослым для обыгрывания сюжета	Самостоятельные игры с разнообразным конструктором, применение конструктора при организации сюжетно-	Участие в конструктивной и продуктивной деятельности ребенка.

					ролевых игр. Творческая деятельность	ролевых игр.	
Коммуникация	Развитие речи	0,5	0,5	1	Обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях. Общение с детьми по прочитанному произведению, рассматриваемой иллюстрации, картинке	Общение и взаимодействие в сюжетно-ролевых, подвижных играх. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Общение, взаимодействие с окружающими людьми, соблюдение элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения;
Чтение художественной литературы	Художественная литература	0,5	0,5	1	Формирование круга детского чтения. Чтение, обсуждение прочитанного, использование различных видов театров, сочинение загадок, сказок, чтение стихотворений	Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т. д.)	Ежедневное чтение дома, обсуждение прочитанного
Художественное творчество	Рисование	1	1	2	Беседы, рассматривание	Рассматривание иллюстраций, альбомов об	Посещение выставок,
	Лепка	1	1	1			

	Аппликация	0,5	0,5	1	репродукций картин известных художников, предметов народного декоративно-прикладного искусства. Продуктивная деятельность. Оформление выставок детских работ.	искусстве. Самостоятельная продуктивная деятельность	Участие в выставках и конкурсах творческих работ
	Ручной труд			0,5			
Музыка	Музыкальное воспитание	2	2	2	Хороводные игры, пение песен. Прослушивание музыкальных произведений. Подготовка к праздникам, развлечениям	Игра на детских музыкальных инструментах, пение знакомых песен, выполнение танцевальных движений	Участие в подготовке утренников, праздников, развлечений
Здоровье	БОС-здоровье ЛФК	-	-	-	Коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, точечный массаж, гимнастика для глаз, формирование представлений о здоровом образе жизни		Закрепление навыков правильного дыхания
Объем недельной образовательной нагрузки (обязательная часть)		11	12	15			

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (дополнительное образование)**

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол - во детей</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Образовательная область</b>
1	Кружок «Казачата» (региональный компонент, казачий фольклор)	1	7	Воспитатель Коренева Г.И.	«Познание» «Музыка»
2	Кружок декоративно-прикладного творчества «Росинка»	1	6	Воспитатель Донецкова Л.А.	«Художественное творчество» «Труд»
3	Экологический кружок (региональный компонент, экология донского края) «Родничок»	1	7	Воспитатель Хромовских Е.В.	«Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»
4	Театральный кружок «Теремок»	1	7	Воспитатель Друзякина Н.А.	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»
5	Кружок «Цветные ладошки» (нетрадиционные техники рисования)	1	7	Воспитатель Коренева Л.В.	«Художественное творчество» «Познание»
6	Вокальный кружок «Фабрика звёзд»	1	7	Музыкальный руководитель Жеребкова Н.Ф.	«Музыка»
7	Кружок художественного творчества «Василинка»	1	6	Воспитатель Жеребкова А.Н.	«Познание» «Труд», «Художественное творчество»





## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2013-2014 учебный год

Дни недели	Младшая (разновозрастная) группа	Время	Средняя (разновозрастная) группа	Время	Старшая группа	Время
Понедельник	Физическая культура (на улице)	9.30-9.45	Художественное творчество (лепка)	9.00-9.20	Физическая культура	9.00-9.25
	Музыка	10.00-10.15	Познание (ФЭМП)	9.30 -10.50	Познание	9.35 -10.00
			Физическая культура (на улице)	16.00-16.20	Коммуникация (развитие речи)	10.15-10.35
Вторник	Художественное творчество (лепка)	9.20-9.35	Физическая культура	9.00-9.20	Художественное творчество (рисование)	9.00-9.25
	Познание (ФЭМП)	9.45-10.00	Познание	9.30-9.50	Познание (ФЭМП)/ Музыка Познание (ФЭМП)/ Музыка	9.35-10.00 10.05-10.30
Среда	Познание	9.00-9.15	Коммуникация (развитие речи/Чтение детям художественной литературы)	9.00-9.20	Познание (экология)	9.00-9.25
	Музыка	9.20-9.35	Физическая культура	9.30-9.50	Художественное творчество (рисование)	9.35-10.00
	Физическая культура	16.00-16.15			Физическая культура	10.05-10.30

Четверг	Коммуникация (развитие речи)/Чтение детям художественной литературы Художественное творчество (рисование)	9.00-9.15  9.20-9.35	Музыка Познание (экология) Художественное творчество (рисование)	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	Художественное творчество (лепка/аппликация) Коммуникация (обучение грамоте) /Музыка Коммуникация (обучение грамоте) /Музыка	9.00-9.25  9.30-9.55  10.00-10.25
Пятница	Художественное творчество (конструкт. деятельность/аплика ция) Физическая культура	9.30-9.45  9.55-10.10	Художественное творчество (конструкт. деятельност ь/аппликация) Музыка	9.00-9.20  9.30-10.50	Физическая культура Чтение детям художественной литературы Художественное творчество (конструкт. деятельн/ручной труд)	9.00-9.25 9.35-10.00  10.05-10.30

**Режим дня**  
**на основе примерной основной общеобразовательной программы на холодный период**  
**под редакцией М.А.Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду»**

Группа	младшая	средняя	старшая
Возраст	от 2 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 6 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.30	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 - 9.15	9.00 -9.50	9.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15 - 9.40	9.50- 10.10	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	9.40 – 11.50	10.10 – 12.10	10.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.20 – 12.50	12.25 – 12.50
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.30- 12.40	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	15.30 – 15.45	15.20 – 15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45- 16.00	15.45- 16.05	15.45- 16.10
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.10	16.05 – 16.15	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30	16.15 – 17.30	16.20 – 17.30

**Режим дня**  
**на основе примерной основной общеобразовательной программы на теплый период**  
**под редакцией М.А.Васильевой**  
**«Программа воспитания и обучения в детском саду» в МБДОУ №12 «Сказка»**

Группа	младшая	средняя	старшая
Возраст	от 2 до 3 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.30	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.20 – 12.50	12.25 – 12.50
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.30- 12.40	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30 - 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование) Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности	16.00-17.30	16.00-17.35	16.00-17.40

Режим жизнедеятельности МБДОУ №12 «Сказка»

Режим работы МБДОУ является следующим: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ: 10,5 часов (с 7 – 00 до 17 – 30 часов).

Режим жизнедеятельности детей в МБДОУ разработан на основе:

федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

(приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.),

СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г.,

Изменений N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. N 19342,





### *Календарь праздников (событий)*

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Подготовка к празднику
1	3	4	5
День знаний	1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в школу;</li> <li>- участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</li> <li>- беседы по теме праздника;</li> <li>- экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»;</li> <li>- придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>- отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>- разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</li> <li>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</li> <li>- мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);</li> <li>- создание коллекций (школьных принадлежностей);</li> </ul>
Международный день красоты	3-я неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.);</li> <li>- конкурс «Мисс и мистер ДОУ»;</li> </ul>	<p><u>Формирование представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Ателье»;</li> <li>- украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками;</li> <li>- хороводные игры в нарядных костюмах;</li> <li>- рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и др.);</li> <li>- игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада);</li> <li>- наблюдения осенней природы;</li> <li>- экспериментирование с основными цветами;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- чтение художественной литературы по теме;</li><li>- беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми;</li><li>- разучивание стихов о красоте природы;</li><li>- рассказы из личного опыта на темы: «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и др.;</li><li>- игры с пиктограммами эмоций;</li><li>- подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми);</li><li>- мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков);</li><li>- экскурсия в осенний парк, ателье мод, магазин одежды и др.;</li><li>- сюжетно-ролевые игры «Ателье мод», «Шляпный салон», «Демонстрация моделей праздничной одежды», «Салон красоты» и др.;</li><li>- рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание (составление описательных рассказов);</li><li>- беседа «Красота родной речи» (о</li></ul>
--	--	--	---

			<p>средствах языковой выразительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- экспериментирование с цветом («Радуга»);</li> <li>- мастерская (декорирование (украшение) предметов быта, личного пользования, дизайн помещения (для себя и младших детей; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр);</li> <li>- чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека);</li> <li>- беседы о нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений и общения (в т.ч. о правилах этикета);</li> <li>- создание коллекций (любых красивых предметов - «Красота, здоровье, жизнь»);</li> <li>- педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора.</li> </ul>
<p>День воспитателя</p> <p>и всех дошкольных работников</p>	<p>4-я неделя сентября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей;</li> <li>- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);</li> <li>- завершение конструирования здания детского сада.</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</li><li>- «обзорная» экскурсия по детскому саду;</li><li>- чтение художественной литературы по теме;</li><li>- разучивание стихотворений по теме;</li><li>- ситуативные разговоры и беседы по теме;</li><li>- слушание и исполнение песен «про детский сад»;</li><li>- мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладочки нашей группы»);</li><li>- развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.;</li><li>- организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю;</li><li>- педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора;</li><li>- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li><li>- музыкальные импровизации на</li></ul>
--	--	--	---

			<p>темы детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»); создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);</li> <li>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</li> </ul>
Международный день музыки	1-ая неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Серебристый голосок»;</li> <li>- музыкальная викторина;</li> <li>- экскурсия в филармонию.</li> </ul>	<p><u>Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки разных жанров и направлений;</li> <li>- беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);</li> <li>- разучивание танцев разных ритмов;</li> <li>- музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением;</li> <li>- придумывание движений под музыку.</li> </ul>
<p>Всемирный день животных</p>	<p>2-ая неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в зоопарк;</li> <li>- выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных;</li> <li>- викторина «В мире животных»;</li> <li>- завершение конструирования зоопарка.</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;</li> <li>- подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов о животных;</li> <li>- игры-драматизации сказок о животных;</li> <li>- рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии</li> </ul>

			<p>животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</p> <p>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;</p> <p>- наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);</p> <p>5-7 лет</p> <p>- сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных;</p> <p>- двигательные импровизации «Угадай животное»;</p> <p>- проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного);</p> <p>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</p> <p>- создание коллекции («Животные России», «Животные нашего</p>
--	--	--	--

			<p>края», «Красная книга мира (России, нашего края)»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.);</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы)</li> <li>- рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).</li> </ul>
Между народный день врача	3-я неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»);</li> <li>- спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ);</li> <li>- экскурсия в поликлинику</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдания):</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>



			<p>(«Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме;</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»);</li> <li>- педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме;</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей, структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры по теме праздника;</li> <li>- экскурсии в медицинский кабинет детского сада, поликлинику;</li> <li>- инсценирование литературных произведений;</li> <li>- «соревнования» в оказании первой медицинской помощи пострадавшему;</li> <li>- викторины («Что, где, когда?») познавательного характера по теме;</li> <li>- проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов)</li> <li>- мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника.</li> </ul>
Международный день анимации (мультфильмов)	4-я неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр мультипликационного фильма;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»;</li> <li>- выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма»</li> </ul>	<p><u>Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов);</li> <li>- просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридесятого царства», «Малыш и Карлсон» и др.);</li> <li>- рассказ воспитателя о технологии</li> </ul>

			<p>создания мультфильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов;</li> <li>- разучивание танцев под музыку из мультфильмов;</li> <li>- проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков; составление сценария нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма; озвучивание мультфильмов; конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов; выкладывание из мелких предметов героя мультфильма и др.);</li> <li>- мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд - «Любимый герой»);</li> <li>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации по теме;</li> <li>- беседы о нравственных качествах героев мультфильмов.</li> </ul>
День народного единства	1-я неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей:</u></p> <p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-</li> </ul>

			<p>художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России»);</li> <li>- создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;</li> <li>- мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация);</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.</li> </ul>
<p>Всемирный день приветствий</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.);</li> <li>- вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского</li> </ul>	<p><u>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра (Семья», «Гости»);</li> <li>- наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий –</li> </ul>

		<p>сада и др.);</p> <p>- конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).</p>	<p>«Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.);</p> <p>- ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей»);</p> <p>- чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;</p> <p>- развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Детский сад принимает гостей»;</p> <p>- беседы по теме праздника («Вы сказали «Здравствуйте»);</p> <p>- чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов;</p> <p>- игровые ситуации (приветствия участников по интернету, приподниманием головного убора, рукопожатием, объятием, в танце, «Приветствие роботов», «Приветствия животных», «Приветствие с юмором»);</p> <p>- решение проблемных ситуаций («Здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов»);</p> <p>- театрализованные игры по теме праздника;</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская по «изготовлению» поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей, коллективных работ (например, коллажа «Дети приветствуют сотрудников детского сада»), атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) по теме праздника.</li> </ul>
День матери	4-я неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</li> <li>- выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>- спортивный конкурс (с участием мам).</li> </ul>	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам;</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам;</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);</li> <li>- ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).</li> </ul>
Международный день инвалидов	1-я неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация ярмарки (с перечислением средств в специализированные учреждения);</li> <li>- посещение специализированных детских учреждений;</li> <li>- праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому.</li> </ul>	<p><u>Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Санаторий»;</li> <li>- беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются</li> </ul>

			<p>преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора;</li> <li>- развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.);</li> <li>- экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И. Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками);</li> <li>- «шефство» над ребенком-инвалидом, не посещающим детский сад (участие ребенка-инвалида в делах, событиях, праздниках группы);</li> <li>- мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов;</li> <li>- знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей).</li> </ul>
Новый год	3-4-я неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новогодний утренник;</li> <li>- карнавал;</li> </ul>	<p><u>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние</u></p>



		<p>- костюмированный бал.</p>	<p><u>развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</u></p> <p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника).</p> <p>В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p>
<p>Всемирный день «спасибо»</p>	<p>3-я неделя января</p>	<p>- подведение итогов недели вежливости.</p>	<p><u>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения:</u></p> <p>- сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.);</p> <p>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.);</p> <p>- наблюдения по теме (за</p>

			<p>проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»);</li> <li>- развивающая игра «Скажи другому (слова благодарности);</li> <li>- разучивание стихов о правилах вежливости;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рождения»;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.);</li> <li>- мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр);</li> <li>- беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности);</li> <li>- игры-драматизации, инсценировки по теме праздника;</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> </ul>
День доброты	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел.	<u>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:</u>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;</li><li>- чтение по теме праздника;</li><li>- ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый);</li><li>- наблюдения за поступками взрослых и детей;</li><li>- разучивание стихов по теме праздника;</li><li>- воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;</li><li>- организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.);</li><li>- развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;</li><li>- сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);</li><li>- педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-</li></ul>
--	--	--	--

			<p>несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро);</p> <p>- решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);</p> <p>- создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;</p> <p>- организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;</p> <p>- составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;</p> <p>- проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);</p> <p>- разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;</p> <p>- рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.;</p> <p>- викторины по теме праздника.</p>
Международный день родного	2-я неделя февраля	- фольклорный праздник;	<u>Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой</u>

языка		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки;</li> <li>- конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.;</li> <li>- дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.</li> </ul>	<p><u>толерантности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по теме (о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка);</li> <li>- слушание песен и стихов на иностранных языках;</li> <li>- разучивание стихов на родном языке;</li> <li>- литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке);</li> <li>- рассматривание карты России, мира, поиск территорий, стран, жители которых говорят на родном, русском, иностранных языках;</li> <li>- рассматривание костюмов (мужского и женского), предметов быта, промыслов и т.п. своего народа;</li> <li>- чтение сказок на родном языке;</li> <li>- проектная деятельность («книгопечатание» - создание книги сказок, загадок и др. своего народа);</li> </ul>
День защитника Отечества	3-я неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный праздник (с участием пап);</li> <li>- музыкально-театрализованный досуг;</li> <li>завершение конструирования танка, пушки,</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> </ul>

		<p>др.военной техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>- рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихов по теме;</li> <li>- мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>- слушание и исполнение «военных» песен;</li> <li>- подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>- создание коллекции военной техники;</li> <li>- слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> </ul>
--	--	----------------------------	--

			<p>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).</p>
Международный женский день	1-я неделя марта	<p>- утренник, посвященный Международному женскому дню;</p> <p>- выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p> <p>- выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);</p> <p>- проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).</p>	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них:</u></p> <p>В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.</p>
Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-3-я неделя марта	<p>- праздник-экспериментирование (с водой и землей);</p> <p>- праздник «Да здравствует вода!»;</p> <p>- «путешествие» по экологической тропе;</p> <p>- дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».</p>	<p><u>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:</u></p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Путешествие»;</p> <p>-- игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.);</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника;</p> <p>- ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна -</p>

			<p>погибшая рыба и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и экспериментирование по теме;</li> <li>- создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта;</li> <li>- развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника;</li> <li>- рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека;</li> <li>- проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- викторина познавательного</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>характера по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций по теме;</li> <li>- игры с водой;</li> <li>- музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле);</li> <li>- слушание и исполнение песен о воде и земле;</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul>
Международный день театра	4-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Театр»;</li> <li>- выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;</li> <li>- музыкально-театрализованное представление;</li> <li>- конкурс «Я б актером стать хотел..»;</li> <li>- посещение (экскурсия) театра.</li> </ul>	<p><u>Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»)</li> <li>- музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения;</li> <li>- посещение театра (кукольного, ТЮЗа, детского спектакля в драматическом театре и др.);</li> <li>- слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектакля</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Театр»;</li> <li>- знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- составление ролевых диалогов по иллюстрациям;</li> <li>- музыкальные, ритмические, словесные импровизации;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-драматизации знакомых сказок;</li> <li>- мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.);</li> <li>- рассказы о посещении театра;</li> <li>- театрализованные и музыкально-театрализованные представления;</li> <li>- режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды;</li> <li>- проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.).</li> </ul>
Международный день птиц	1-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);</li> <li>- экскурсия в зоопарк, лес;</li> <li>- развлечение «Птичьи голоса».</li> </ul>	Аналогично празднику «Всемирный день животных»
Международный день детской книги	2-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;</li> </ul>	<p><u>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»;</li> <li>- чтение и рассматривание книг для детей;</li> <li>- знакомство с различными видами</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в библиотеку;</li> <li>- встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.</li> </ul>	<p>детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);</li> <li>- экскурсия в библиотеку, книжный магазин;</li> <li>- знакомство с букварями, азбуками;</li> <li>- беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.);</li> <li>- проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);</li> <li>- создание коллекций (любимых героев детских книг);</li> <li>- труд в уголке книги («ремонт» книг);</li> <li>- слушание музыки по мотивам литературных сюжетов;</li> <li>- литературная викторина.</li> </ul>
Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение).	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-экспериментирование (с</li> </ul>

			<p>водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);</li><li>- подвижные игры;</li><li>- игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.);</li><li>- слушание и исполнение песен по теме праздника;</li><li>- развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.</li><li>- эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</li><li>- экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);</li><li>- проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);</li><li>- беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закалывающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);</li><li>- организация конкурса рисунков</li></ul>
--	--	--	---

			<p>(«Мама, папа, я – здоровая семья!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И. Чуковского и др.);</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- викторины познавательного характера по теме праздника;</li> <li>- создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).</li> </ul>
<p>День космонавтики</p>	<p>12 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);</li> <li>- беседа о первом космонавте;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;</li> <li>- конструирование ракеты</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);</li> <li>- слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;</li> <li>- музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</li> <li>- создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый</li> </ul>

			<p>космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);</p> <p>- беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.);</p> <p>- творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»);</p> <p>- рассматривание фотографий, иллюстраций и др.</p>
Праздник весны и труда	4-я неделя апреля	<p>- «трудовой десант» (уборка территории);</p> <p>- природоохранная (экологическая) акция;</p> <p>- музыкальное развлечение «Весна красна»;</p> <p>- беседа о профессиях.</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения:</u></p> <p>- сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности)</p> <p>- слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне;</p> <p>- разучивание и исполнение танцев о весне;</p> <p>- музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</p> <p>- чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде;</p> <p>- знакомство с пословицами и поговорками о труде;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация посильной помощи взрослым в различных видах труда;</li> <li>- наблюдения за трудом взрослых, весенней природой;</li> <li>- решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций;</li> <li>- создание коллекций (профессий);</li> <li>- мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).</li> </ul>
Международный день семьи	2-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>- выставка семейных фотографий;</li> <li>фотоконкурс «Как мы играем дома»;</li> <li>- посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- рассказы из личного опыта по теме праздника;</li> <li>- организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);</li> <li>- рассматривание и обсуждение семейных фотографий;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);</li> </ul> <p>5-7 лет</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей);</li> <li>- проектная деятельность (создание генеалогических деревьев);</li> <li>- мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);</li> <li>- организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок;</li> <li>- решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>- организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.);</li> <li>- рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.).</li> </ul>
Международный день защиты детей	1 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>- ярмарка;</li> <li>- развлечение, досуг.</li> </ul>	<p><u>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме»,</li> </ul>



			<p>«Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.);</li><li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li><li>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li><li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li><li>- создание коллекции (дети разных стран и народов);</li><li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li><li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li><li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику;</li></ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).</li> </ul>
Пушкинский день России	1-я неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина);</li> <li>- выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина».</li> <li>- музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».</li> </ul>	<p><u>Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина);</li> <li>- рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета А.С.Пушкина;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.);</li> <li>- чтение произведений А.С.Пушкина;</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина;</li> <li>- мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника);</li> <li>- создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина;</li> <li>- постановка спектакля по сюжету</li> </ul>

			<p>(фрагменту сюжета) сказки А.С.Пушкина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и рассказы педагогов по теме праздника;</li> <li>- словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»;</li> <li>- слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С.Пушкина).</li> </ul>
День России	12 июня	«День народного единства».	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);</li> <li>- раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- слушание гимна России, песен о России;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</li> <li>- рассказы детей о своем городе или селе (из личного опыта);</li> <li>- беседы по теме праздника;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- отгадывание загадок по теме праздника;</li><li>- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»;</li><li>- экскурсия в краеведческий музей;</li><li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т.п.);</li><li>- беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.);</li><li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li><li>- разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li><li>- рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города или села и др.);</li><li>- слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li></ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>- викторины познавательного характера;</li> <li>- мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.);</li> <li>- рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>- составление загадок по теме праздника;</li> <li>- разучивание гимна России.</li> </ul>
Международный день друзей	3-я неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;</li> <li>- составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;</li> <li>- досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.);</li> <li>- воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев;</li> <li>- рассказы из личного опыта по</li> </ul>

			<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, репродукций по теме;</li> <li>- мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника);</li> <li>- разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.;</li> <li>- мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей);</li> <li>- рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»;</li> <li>- игры-драматизации по теме праздника;</li> <li>- творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»;</li> <li>- словесные дидактические игры «Слова дружбы».</li> </ul>
День ГАИ	1-я неделя июля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с сотрудником ГАИ;</li> <li>- подведение итогов недели «Зеленый огонек»;</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

		<p>- дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения).</p>	<p>«Автобус», «ГАИ», «Поездка на машине (на велосипеде)»;</p> <p>- проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.);</p> <p>- наблюдения (за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом) и беседы по теме праздниками (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения, атрибутами сотрудников ГАИ и др.);</p> <p>- педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме;</p> <p>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</p> <p>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</p> <p>- развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения);</p> <p>- создание коллекции (запрещающих, предупреждающих знаков дорожного движения);</p> <p>- мастерская (изготовление знаков дорожного движения).</p>
<p>День российской почты</p>	<p>2-3-я неделя июля</p>	<p>- экскурсия в почтовое отделение;</p> <p>- сюжетно-ролевая</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей.</u></p>

		<p>игра «Почта»;</p> <p>- изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.</p>	<p><u>Воспитание положительного отношения к труду работников почты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»;</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихов по теме;</li> <li>- рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи;</li> <li>- беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях, которые выполняет почта (пересылка писем, телеграмм, почтовых переводов денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории способов связи между людьми (от голубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т.п.;</li> <li>- создание коллекции (открыток, марок, средств связи);</li> <li>- проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои</li> </ul>
--	--	---	--



			<p>«письма», достанут их и распечатают в день праздника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов);</li> <li>- коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»;</li> <li>- просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»;</li> <li>- развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др.</li> </ul>
<p>День физкультурника</p>	<p>1-я неделя августа</p>	<p>- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»;</li> <li>- создание коллекций (зимних и летних видов спорта);</li> <li>- подвижные игры, эстафеты, соревнования;</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>- придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для олимпийских игр»;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов; организация физкультурного уголка в группе);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, рассказы педагогов по теме праздника;</li> <li>- разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций;</li> <li>- рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме.</li> </ul>
День строителя	2-я неделя августа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»;</li> <li>- экскурсия к строительной площадке.</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.);</li> <li>- создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме; выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.);</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- беседы и рассказы воспитателя по теме праздника (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов), российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя);</li><li>- слушание и исполнение песен по теме праздника;</li><li>- развивающие игры «Профессии», «Чей предмет» и др.</li></ul>
--	--	--	---

**Реализация образовательных областей.**

Время	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность детей и взрослых		Самостоятельная деятельность детей
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро				
7-00 – 8-00 Прием детей	Безопасность Труд Социализация Коммуникация Познание Чтение художественной литературы Художественное творчество		КГН Чтение художественной литературы Беседы Рассматривание иллюстраций	Игры Художественное творчество Конструирование Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд (старший д/в)
8-00 – 9-00 Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	Здоровье Безопасность Физическая культура Музыка Коммуникация		Утренняя гимнастика Оздоровительные мероприятия (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) КГН	КГН
9-00 – 9-50 – 2 мл.гр. 9-00 – 10-00 – ср.гр 9-10 – 10-45 – ст.гр. Подготовка к НОД, НОД	Здоровье Безопасность Физическая культура Чтение художественной литературы Художественное творчество Коммуникация Социализация Познание Музыка	По расписанию		В перерывах между НОД

	Труд			
9-50 – 12-00 – 2мл. гр. 10-00 – 12-10 – ср.гр. 10-45 – 12-25 – ст.гр. Подготовка к прогулке, прогулка	Здоровье Безопасность Физическая культура Коммуникация Социализация Труд Познание	По расписанию	Наблюдения за объектами живой и неживой природы Целевые прогулки, экскурсии Труд в природе Физкультурно- оздоровительная работа Игры	Самообслуживание Игры Труд в природе
12-00 – 12-20 – 2мл.гр. 12-10 – 12-30 – ср.гр. 12-25 – 12-40 – ст.гр. Возвращение с прогулки.	Коммуникация Социализация Здоровье Безопасность		КГН Игры	Самообслуживание КГН Игры Хозяйственно-бытовой труд (старший д/в)
12-20 – 12-50 – 2мл.гр. 12-30 – 13-00 – ср.гр. 12-40 – 13-10 – ст.гр.. Подготовка к обеду, обед				
12-50 – 15-00 – 2мл.гр. 13-00 – 15-00 – ср.гр. 13-10 – 15-10 – ст.гр.				

13-15 – 15-15 – подг.гр. Дневной сон				
Вечер				
15-00 – 15-25 Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Безопасность Здоровье Коммуникация Социализация		Оздоровительные и закаливающие процедуры	Самообслуживание
15-25 – 15-45 – 2мл.гр, ср.гр. 15-25 – 15-40 – ст.гр.Подготовка к полднику, полдник	Здоровье Коммуникация Социализация		КГН	КГН Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд (старший д/в)
15-40 – 16-30	Коммуникация Социализация Труд Безопасность Познание Музыка Художественное творчество Чтение художественной литературы		Досуги Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Совместный труд Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций Беседы Кружковая работа Игры	Игры Конструирование Художественное творчество Хозяйственно-бытовой труд (старший д/в)
16-30 – 17-30 Подготовка к прогулке, прогулка	Коммуникация Социализация Труд Безопасность		Самообслуживание Игры	Самообслуживание Игры Хозяйственно-бытовой труд (старший д/в)

