

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 12 «Сказка»
(МБДОУ № 12 «Сказка»)

Принято
На педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2019г

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ №12 «Сказка»
№80 от 30.08.2019г
С.А.Михайлова



**Рабочая программа
по коррекции речевых нарушений
у детей дошкольного возраста
(по ФГОС)**

на 2019-2020 учебный год

**Составлена на основе программы дошкольных образовательных учреждений
компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.**

**Под редакцией Г.В.Чиркиной Программы дошкольных образовательных
учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.**

**Составитель:
Учитель-логопед
Острожнова Р.А**

**х.Гапкин
2019г**

Содержание

I. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	8
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	9
1.4. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи	10
1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	12
II. Содержательный раздел программы	
2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте	15
2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса	16
2.3. Формы организации коррекционно-развивающей работы	20
2.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы	22
2.5. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»	24
2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы при различных речевых нарушениях	26
2.7. Организация взаимодействия с педагогами	30
2.8. Организация взаимодействия с родителями	31
III. Организационный раздел программы	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	36
3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий	38
3.3. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом	39
3.4. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями	41
3.5. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи	43
3.6. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи	46
3.7. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 4-5 лет	48
3.8. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет	56
3.9. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет	59
3.10. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ по программе «Детство»	63
3.11. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	76
3.12. Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка	78
3.13. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	82

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Ни один из

целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МБДОУ №12 «Сказка» функционирует логопедический пункт, организацию деятельности которого регламентирует «Положение об организации работы логопедического пункта МБДОУ №12 «Сказка».

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;
- ✓ Областным законом в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ Инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана:

- В соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №12 «Сказка» «От рождения до школы» на 2018–2019 учебный год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

- На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

Наименование программы	Авторы программы	Возрастная категория
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	5-6 лет 6-7 лет
<i>Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ</i>		
<p>Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>	<p>Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).</p>	

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	<i>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова</i>	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
--	--	-------------------------------

Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ

Данная программа содержит четыре части:

«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

«Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	<i>Н. В. Нищева</i>	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
--	---------------------	-------------------------------

Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. Программа может использоваться не только в группах компенсирующей и комбинированной направленности, но и в других подразделениях ДОО (логопункт).

- Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе:
 - ✓ Учим ребенка говорить и читать. Развитие фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (С.П. Цуканова, Л.Л. Бертац)
 - ✓ Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (О.С. Гомзяк);
 - ✓ Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.);
 - ✓ Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей (З.Т. Бобылева)
 - ✓ Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий (Н.М. Миронова);
 - ✓ Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками (Е.А. Борисова).
- В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:
 - ✓ Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
 - ✓ Технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
 - ✓ Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
 - ✓ Информационно-коммуникационные технологии.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ФФНР, ОНР III-IV уровня), зачисленных на логопедический пункт МДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.