

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно – эстетическому развитию детей № 12 «Сказка»**

«Согласовано»

на педагогическом совете МБДОУ

Протокол от _____ № _____

«Утверждаю»

приказ от _____ № _____

(подпись руководителя ОУ)

**Рабочая программа
учителя-логопеда по организации совместной деятельности
для детей с ОВЗ(ТНР)**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработала:

Учитель-логопед: Чеснокова Мария Валерьевна

2023-2024 учебный год

I. Целевой раздел программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Характеристика особенностей детей с нарушениями речи	8
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	15

II. Содержательный раздел программы

2.1.	Содержание коррекционно-образовательного процесса	20
2.2.	Формы организации коррекционно-развивающей работы	21
2.3.	Методы и средства коррекционно-развивающей работы	24
2.4.	Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»	26
2.5.	Организация взаимодействия с педагогами	27
2.6.	Организация взаимодействия с родителями	28

III. Организационный раздел программы

3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	38
3.2.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий	40
3.3.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом	42
3.4.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями	43
3.5.	Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи	45
3.6.	Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка	48
3.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	51
3.8.	Комплексно-тематическое планирование	54
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56

•	Приложение	100
---	-------------------	-----

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа в ДОО – это документ, отражающий специфику образовательной деятельности конкретной группы или конкретного педагога (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального работника, руководителя физического воспитания, педагога дополнительного образования, педагога-психолога). Цель разработки рабочих программ создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в каждой возрастной группе ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержится указание на разные возрастные возможности детей при разработке

и реализации образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В связи с этим, в каждой дошкольной организации необходимо разработать рабочую программу логопеда, включающую приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №12 «Сказка» (МБДОУ №12 «Сказка») (далее «ДОО», «Программа») предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 4 до 6 лет, имеющими нарушения речи.

Данная Программа представляет коррекционно — развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико— грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционнологопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В обязанности учителя логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико —фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, недоразвитием речи системного характера; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей.

Изучение речевой деятельности ведется систематически: в сентябре когда ребенок поступает на занятия к учителю логопеду, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью изучения качественных изменений в развитии речи.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа предназначена для детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР II, III уровня речевого развития).

Полноценная речь ребенка является непременным условием его успешного обучения в школе. Поэтому очень важно устранить все недостатки речи еще в дошкольном возрасте, до того, как они превратятся в стойкий, сложный дефект. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное - она наиболее гибка и податлива.

Поэтому нарушения речи преодолеваются легче и быстрее.

Рабочая программа построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МБДОУ №12 «Сказка», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе учителя-логопеда в МБДОУ №12 «Сказка»

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	<i>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Т. В. Туманова</i>	4-5 лет 5-6 лет
<i>Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ</i>		
Данная программа содержит две части: «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». <i>Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.</i> «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». <i>Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.</i>		
В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.		
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 6 лет)»	<i>Н. В. Нищева</i>	5-6 лет 6-7 лет
<i>Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга</i>		

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ТНР. Программа может использоваться не только в группах компенсирующей и комбинированной направленности, но и в других подразделениях ДОО (логопункт), а также в группах общеобразовательной направленности.

- Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей у логопеда современные методические разработки, в том числе:
 - ✓ Учим ребенка говорить и читать. Развитие фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (С.П.

Цуканова, Л.Л. Бертц)

- ✓ Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (О.С. Гомзяк);
 - ✓ Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);
 - ✓ Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий (Н.М.Миронова);
 - ✓ Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками (Е.А.Борисова).
- В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:
 - ✓ Технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
 - ✓ Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
 - ✓ Информационно-коммуникационные технологии.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-6 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ФФНР, ОНР III-IV уровня), зачисленных на логопедический пункт МДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

1.2. Цели и задачи программы

- Цель: Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком
- Задачи:

Осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 5 до 7 лет всех детей);

Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников МБДОУ, определение их уровня и характера;

Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;

Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями

- в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
 3. *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
 4. *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
 6. *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий.
 7. *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
 8. *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи;

1. У детей до 6 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.4. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи.

Характеристика уровней речевого развития:

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития **(по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития **(по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не- 18 большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов.

Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным

показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000. — С.234–250. 21 варь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов.

Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5. Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют:

Планируемые результаты для детей:

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

• **ОТ 4 ЛЕТ ДО 5 ЛЕТ**

20.5.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

20.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

• 20.6. ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ.

20.6.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно,

бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;
формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

20.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

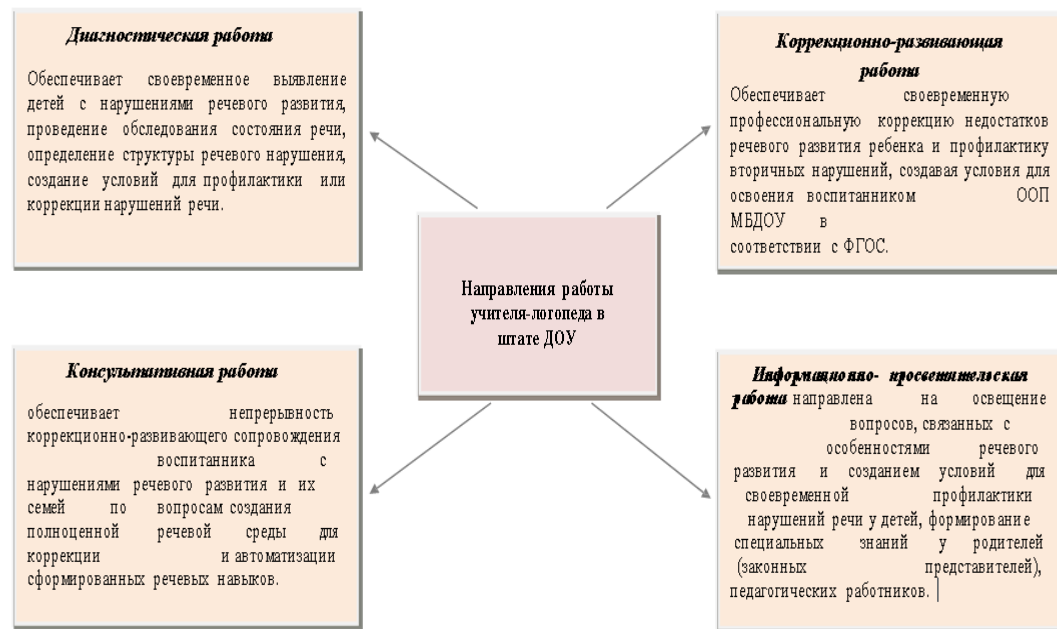
5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трех слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса в логопедической работе

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях МБДОУ включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание, что представлено в виде модели:



2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает три взаимосвязанных этапа, выделяемых в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте.

Этап	Задача	Возраст воспитанников	Ведущий специалист / участники этапа	Содержание этапа
1. Профилактический	Обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования	От 1,5 до 4 лет	<i>Ведущий специалист:</i> воспитатель <i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед <i>В процессе реализации данного этапа воспитатель сообщает учителю-логопеду о воспитанниках, чье состояние речевого развития вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания со стороны учителя-логопеда.</i>	Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития воспитанников, через реализацию следующих направлений: - создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными событиями, переживаниями, впечатлениями; - обогащение чувственного опыта ребенка; - развитие предпосылок ВПФ, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций; - развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи; - развитие речевой функциональной системы. Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее поли-функциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для развития речи. Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций для побуждения самостоятельного речевого высказывания. Алгоритм побуждения высказывания: создание образа, фиксация в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить.
2. Диагностико-развивающий	Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития воспитанников	4-6 лет	<i>Ведущий специалист:</i> воспитатель <i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед	В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает основные направления работы: 1. Развитие просодической стороны речи (выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию) для передачи выразительных образов; обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций

	в процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно пр одолевают решаться профилактически е задачи		<i>В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые становятся предметом деятельности учителя-логопеда после диагностики</i>	говoreния: вопросительной повествовательной, восклицательной. 2. Развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. 3. Реализует остальные направления речевого развития детей в соответствии с задачами программы ОО "Речевое развитие". Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в различных ситуациях, достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.
3. Коррекционно-развивающий	Обеспечение условий коррекции и компенсации речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.	4-6 лет, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	<i>Ведущий специалист:</i> учитель-логопед <i>Участники коррекционно-образовательного процесса:</i> воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	Содержание деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов определяется поставленными задачами рабочей программы, которые соответствуют задачам их профессиональной деятельности. В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в специально организованных занятиях, так и в повседневных ситуациях общения. Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные условия для расширения речевой среды для данной категории воспитанников, способствуют закреплению сформированных учителем-логопедом речевых навыков. С помощью игровых ситуаций обеспечивается осознание детьми языковых явлений: повышается мотивация воспитанников на коррекцию речевого недостатка, а также формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

Комплектование логопедической работы осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 4-6 лет с нарушениями речи, посещающих МБДОУ. Механизм комплектования описан в разделе: **Мониторинг речевого развития ребенка (Первичная диагностика) данной Рабочей программы.**

Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 4 до 6 лет посещающих МБДОУ (до 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование группы, составляя список детей, зачисленных на занятия.

На занятия к логопеду зачисляются воспитанники 4-6 лет, с тяжелыми нарушениями речи

Воспитанники от 4 до 6 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ТНР; направляются на РПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ.

Зачисление на занятия к логопеду проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МБДОУ и семье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Предельная наполняемость воспитанников у логопеда, из расчёта на 1 ставку, не должна превышать 10-12 человек. Количество воспитанников, зачисленных на занятия к логопеду, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением о логопедической помощи в МБДОУ №12 «Сказка».

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляет на основе типовых базовых программ Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, учетом положений ООПМБДОУ и ФГОС ДО

2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы МБДОУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, воспитателями и родителями. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедических занятиях являются индивидуальные занятия. Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д <i>Задачи и содержание индивидуальных занятий</i> • Развитие артикуляционного и голосового аппарата; • Развитие просодической стороны речи; • Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов: • Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.
-----------------------	---

Подгрупповые	Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ТНР. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития. <i>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</i> • Закрепление навыков произношения изученных звуков. • Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. • Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
---------------------	--

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психо-гимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

- Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих занятия логопеда, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Продолжительность **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:	
для воспитанников от 4 до 5 лет	не более 25 минут
для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
занятия с детьми, имеющими ТНР (тяжелое нарушение речи)	не менее 2 раз в неделю

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической работы МБДОУ общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя - логопеда. Занятия с детьми, зачисленными на занятия к логопеду, проводятся согласно расписания в первую половину дня. Забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД,

организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

2.3. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в МБДОУ);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в НДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП МБДОУ.

2.4. ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
Пятый год жизни	1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Шестой год жизни	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности)
------------------	---

2.5.ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя- логопеда в штате ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников МБДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития Ребенка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи
✓ Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания. ✓ Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные. ✓ Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи. ✓ Систематическое развитие предпосылок речевого развития. ✓ Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).	✓ Закрепление речевых навыков; ✓ Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; ✓ Повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях МБДОУ



В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом:

Воспитатель	Учитель-логопед
✓ замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; ✓ создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; ✓ формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; общую, мелкую и речевую моторику; ✓ обогащает содержание детской речи.	✓ диагностирует уровень развития речи воспитанников; ✓ дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; ✓ осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, посещающих логопеда. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов НДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	<i>Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностику речевого развития воспитанника. (см. раздел программы Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка)</i>
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохранные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в НДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов НДОУ:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
- элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.	Реализация содержания ОО "Речевое развитие": - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.

2.6. Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников посещающих логопеда

Этап работы	Содержание
Подготовительный	• сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; • формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции

Основной	Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МБДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: • включение родителей в проведение занятий; • содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; • обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями
Завершающий	• анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; • разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами МБДОУ.

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: • речевую активность воспитанников; • игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость Пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность Материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели (стул), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой
	зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: • свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; • периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: • зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах); Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха,

3.2. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

Циклограмма деятельности/ Расписание занятий
Учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

№		Вид деятельности	Понедельник	Вторник	среда	четверг
1		Логопедические минутки, посещение режимных моментов	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
2		Консультирование педагогов, родителей, заполнение индивидуальных тетрадей.	8.10-8.40 10.10-12.00	8.10-8.40 11.15-12.00	8.10-8.40	8.10-8.40
3		Подгрупповые занятия		9.00-10.00		9.00-10.00
4		Индивидуальные занятия	8.40-10.10	10.00-10.45	8.40-9.55	10.00-10.30
		Индивидуальные и подгрупповые занятия				
1		Егорова Софья	8.40-8.55	9.00-9.25		9.00-9.25

--	--	--

2		Жариков Максим	8.55-9.10	9.00-9.25		9.00-9.25
3		Кузьменко Арсений	9.10-9.25	9.00-9.25		9.00-9.25
4		Кузьмичёв Семён	9.25-9.40	9.00-9.25		9.00-9.25
5		Мельникова Евгения	9.40-9.55	9.00-9.25		9.00-9.25
6		Назарьев Антон	9.55-10.10	9.00-9.25		9.00-9.25
7		Родионов Виталий		9.35-10.00/ 10.00-10.15	8.40-8.55	9.35-10.00
8		Саратова Алёна		9.35-10.00/ 10.15-10.30	8.55-9.10	9.35-10.00
9		Хмызенко Алексей		9.35-10.00/ 10.30-10.45	9.10-9.25	9.35-10.00
10		Харламов Дмитрий		9.35-10.00	9.25-9.40	9.35-10.00/ 10.00-10.15
11		Вагнер Дарина		9.35-10.00	9.40-9.55	9.35-10.00/ 10.15-10.30
12		Януков Николай		9.35-10.00 10.45-11.00		9.35-10.00/ 10.30-10.45
13		Щербакова Милена		9.35-10.00 11.00-11.15		9.35-10.00/ 10.45-11.00
					10.00-10.30 (кружок «Веселый язычок»)	
		Итого	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

3.3. ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Тема, содержание	Формы работы	Сроки
1.	1.Ознакомление с результатами первичной диагностики состояния речи. 2.Рекомендации по профилактике нарушений речи с детьми, определенными в группу риска по возникновению нарушений речи. 3.Формирование списка детей, зачисленных на занятия в логопункт . 4.Согласование расписания занятий с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия.	Индивидуальные Консультации	Сентябрь
2.	Специфика организации образовательной деятельности детей зачисленных на логопункт	Выступление на педагогическом совете	Сентябрь-октябрь
3.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для Воспитателей	Октябрь
4.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
5.	Использование логоритмических упражнений в НОД с детьми на музыкальных занятиях.	Индивидуальная беседа с музыкальными руководителями	Октябрь
6.	Развитие и укрепление общей моторики, как условие комплексной коррекции нарушений речи у определенной категории воспитанников.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	Ноябрь
7.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Индивидуальные консультации с воспитателями	Декабрь
8.	«Инновационные приемы формирования связной речи дошкольника»	Памятки для Воспитателей	Январь

9.	Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста	Круглый стол	Февраль
----	---	--------------	---------

10.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики как средство активизации речи детей раннего возраста	Консультация для педагогов младшей группы	Март
11.	«Почему ребенок плохо говорит? Особенности речевого развития при дизартрии»	Практикум для Воспитателей	Апрель
12.	Игры для формирования грамматического строя речи.	Практическая Консультация	В течение года
13.	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Изучение данных, обмен мнениями.	Беседы, консультации с воспитателями средней группы	Май - в течение года по необходимости
14.	Ознакомление с результатами коррекционной работы по исправлению речевых нарушений у детей.	Индивидуальные Консультации	В течение года по необходимости
16.	Совместная подготовка к детским праздникам	Подбор речевого материала, разучивание стихов	В течение года

3.4. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год

Содержание деятельности	Сроки
1. Индивидуальные консультации о состоянии речи ребенка по результатам первичной диагностики. 2. Беседа с родителями детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт: Знакомство с положением о логопедическом пункте, организацией коррекционно-развивающего процесса. Сбор дополнительных данных анамнеза для речевой карты, ознакомление с результатами диагностики и программой индивидуальной коррекции речевого нарушения. 3. Выступление на родительском собрании «Окружающая речевая среда – как условие полноценного речевого развития ребенка».	Сентябрь и в течение всего года по необходимости
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Значение артикуляционной гимнастики. Комплекс артикуляционных упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата» 2. Индивидуальные консультации для родителей. 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Практическая консультация для родителей: «Развиваем речь ребенка 4-5 лет»	Октябрь

1. Оформление информационного стенда для родителей: «Играем дома! Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков С, З, Сь, Зь, Ц, закрепление звуков в речи». 2. Индивидуальные консультации для родителей. 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Открытые индивидуальные занятия для родителей.	Ноябрь
1. Индивидуальные консультации для родителей. 2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 3. Открытые индивидуальные занятия для родителей. 4. Тематическая консультация: «Игры на кухне! Развитие речи детей». 5. Практическая консультация «Играем пальчиками –развиваем речь. Развитие графомоторных навыков».	Декабрь
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Автоматизация шипящих звуков: способы постановки, речевой материал, игры и игровые упражнения» 4. Семинар-практикум в рамках проекта «Мы живем на Урале» - «Посидим, поокаем!»	Январь
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Голос и здоровье; этапы работы над дыханием, комплекс дыхательной гимнастики» 2. Игровой тренинг для родителей: «Развиваем речь ребенка. Игры-минутки» 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Открытые индивидуальные занятия для родителей.	Февраль
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Дифференциация звуков. Что это?» 2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 3. Оформление информационного стенда для родителей: «Особенности произношения трудных звуков Л и Р» 4. Практическая консультация: «Раз – словечко, два – словечко! Профилактика нарушений речи»	Март
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Дифференциация звуков. Что это?» 2. Консультации в групповые уголки для родителей: «Учим стихи интересно и правильно» 3. Практическая консультация для родителей: «Играем, звуки закрепляем» 4. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 5. Открытые индивидуальные занятия для родителей.	Апрель

1. Оформление информационного стенда для родителей: «Артикуляционная гимнастика» 2. Составление и обсуждение с родителями индивидуальных заданий на лето 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Открытые индивидуальные занятия для родителей. 5. Консультации по итогам коррекции речевых нарушений, состоянии речевого развития у ребенка.	Май
	в течение учебного года по необходимости

3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизводительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи..
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	Содержание занятий
ФНР I. Подготовительный (3-6 часов)	<u>Задачи</u> : Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: • вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; • развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; • формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); • развитие мелкой моторики; • развитие физиологического и речевого дыхания; • укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков	Задачи: • устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; • формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически
	вибрацию. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. Автоматизация звуков в спонтанной речи(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).
* Если в структуре речевого дефекта ФФНР III. Дифференциация звуков + параллельно планирует занятия по коррекции фонематического недоразвития речи	При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998): [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

3.6. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем- логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Модель мониторинга речевого развития воспитанников

Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная диагностика	с 1 по 15 сентября	Все воспитанники с 4 до 6 лет, посещающие МБДОУ	Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно- развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
	в течение учебного года по необходимости	Вновь поступающие в МБДОУ воспитанники с 4 до 6 лет	
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
Вторичная диагностика (подробная)	При зачисления ребенка на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт.	Заполнение речевой карты. (Приложение №1). Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.
Последующая диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника.
Итоговая диагностика	При	Воспитанники, завершившие коррекционно-развивающие занятия	Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого развития ребенка.(Приложение № 2)

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Связная самостоятельная речь.

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ.ред. Г.В.Чиркиной.
- Соламах Л.С., Серебрякова Н.В. Экспресс-диагностика речевого развития дошкольников.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (сборник методических рекомендаций).
- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.

Дополнительные приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателя
- Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

3.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

•

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б. Филичевой. Г.В. Чиркиной

- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
- Н.В. Нищева «Коспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей/подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»;
- О.А. Безрукова «Грамматика русской речи», Речевое развитие Е.Косинова «Логопедический букварь»,
- Е.Косинова «Пишем вместе с логопедом»,
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома);
- Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь для детей 4-5 лет (3 альбома);
- Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь для детей 5-6 лет (3 альбома);
- Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь для детей 6-7 лет (3 альбома);

3.8. Комплексно-тематическое планирование

по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по звукопроизношению в старшей группе компенсирующей направленности

№ п/п	ТЕМА	СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ	ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1.	«Игрушки»	3-я неделя сентября (2 занятия)	РАБОТЫ	
			Работа над пониманием речи. Лексика. Развитие грамматического строя речи.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить преобразовывать единственное число имен существительных множественное, согласовывать имена существительные с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по демонстрации действий; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме.
2.	«Овощи»	4-я неделя сентября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика. называть цвет,	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «овощи». Закреплять названия и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение форму, величину, вкус овощей.
			Развитие грамматического строя речи. <i>кабачки – много кабачков</i>	Учить преобразовывать единственное число имен существительных множественное в именительном и родительном падежах (<i>кабачок – много кабачков</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
3.	«Фрукты», «Ягоды»	1-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды». Закреплять названия фруктов, ягод и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус фруктов, ягод.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>груша – груши – много груш</i>);

				падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
4.	«Овощи – фрукты»	2-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить и дифференцировать обобщающие понятия «овощи» - «фрукты», «огород» - «сад». Закреплять названия овощей и фруктов и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус овощей и фруктов.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>груша – груши – много груш</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы; понимать значение сложных слов «соковыжималка», «овощерезка». Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; предложения с однородными дополнениями, определениями, сказуемыми; сравнительные конструкции с союзами «а», «и»; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
5.	«Золотая осень»	3-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое, образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «золотая осень», знание основных признаков осени, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>лист – листья – много листьев</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>лист желтеет – листья желтеют</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький</i>); образовывать глаголы от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i>), относительные

				прилагательные (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), сложные слова (<i>листопад</i>); приставочные глаголы (<i>летают – слетают – облетают</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>золотая осень, ранняя осень, золотые листья</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» (<i>сравнение осени и весны</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
6.	«Деревья, листья, плоды»	4-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое, образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия деревьев, их строения; обобщающее понятие «деревья»; учить различать лиственные и хвойные деревья.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>дерево растет – деревья растут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>лист – листочек, ветка – веточка</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький</i>); образовывать глаголы от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i>), относительные прилагательные (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), сложные слова (<i>листопад</i>); приставочные глаголы (<i>летают – слетают – облетают</i>); однокоренные слова (<i>лист – листья – листок – листочек – лиственный – листопад</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>березовый лист, осенние листья, длинная ветка</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут березы, клены, рябины. Осенью листья краснеют, желтеют, розовеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Лист березы желтый, а лист клена красный.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
7.	«Лес, грибы»	5-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия грибов, их строения; обобщающее понятие «грибы»; учить различать съедобные и несъедобные грибы.

			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>гриб растет – грибы растут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>гриб – грибочек</i>), прилагательных (<i>пузатый – пузатенький</i>); относительные прилагательные (<i>суп из грибов – грибной</i>); приставочные глаголы (<i>резать – срезать</i>); однокоренные слова (<i>гриб – грибы – грибок – грибочек – грибной – грибница – грибник</i>); существительные приставочным способом (<i>под березой – подберезовик</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>длинная ножка, коричневая шляпка</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме, загадки.
8.	«Дикие животные»	1-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закреплять названия диких животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>белка – белки – много белок</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>белка – белочка</i>), приставочные глаголы, названия детенышей диких животных, прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимы. Учить понимать притяжательные прилагательные (<i>волчий, заячий</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказов с

				помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
9.	«Как звери к зиме готовятся»	2-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать речь, логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; продолжать закреплять обобщающее понятие «дикие животные», названия диких животных; учить объяснять, почему перед зимой происходят изменения в жизни диких животных.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>заяц – зайцы – много зайцев, орех – орехи – много орехов</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных (<i>белка – белочка, заяц – зайчик; рыжая – рыженькая</i>); приставочные глаголы (<i>залез – вылез, бежал – выбежал</i>); названия детенышей диких животных; прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимы (<i>смелый – трусливый, злой – добрый</i>); учить понимать притяжательные прилагательные (<i>заяц – заячий</i>); сложные слова (<i>долгоухий заяц</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «из-за».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану; пересказов с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
10.	«Перелетные птицы»	3-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы». Закреплять названия перелетных птиц и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>ласточка – ласточки – много ласточек</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, приставочные глаголы, названия птенцов перелетных птиц, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.

11.	«Поздняя осень»	4-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить понятие «поздняя осень», основные признаки осени, названия и последовательность времен года; учить дифференцировать понятия «золотая осень» - «поздняя осень».
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>дерево – деревья – много деревьев</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>грач улетает – грачи улетают</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>туча – тучка</i>), прилагательных (<i>серая – серенькая</i>); образовывать глаголы от прилагательных (<i>желтый – желтеет</i>), относительные прилагательные (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), приставочные глаголы (<i>улетают – прилетают</i>), существительные (<i>береза – подберезовик</i>), сложные слова (<i>листопад</i>).; приставочные глаголы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>золотая осень, поздняя осень, голые деревья</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» (<i>сравнение золотой и поздней осени</i>); составлять предложения по картинке, короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
12.	«Зима наступила»	1-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «зима», знание основных признаков зимы, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>снежинка – снежинки – много снежинок</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>снежинка летит – снежинки летят</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>снег - снежок</i>), прилагательных (<i>белый - беленький</i>); образовывать глаголы от прилагательных (<i>белый - белеет</i>); относительные прилагательные (<i>зима – зимний, снег – снежный</i>); однокоренные слова (<i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i>); сложные слова (<i>снегопад, снегоход, снежокат</i>). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>пушистый снег, снеговая туча</i>); предложения

				с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (<i>Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая, а дождевая туча тяжелая.</i>); составлять сравнительные предложения (<i>Снежинка летает, как самолетик.</i>); предложения по картинке, короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
	«Слово»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Познакомить с понятием «слово»; практическое усвоение понятия «слово»; развивать слуховое внимание, слуховую память.
13.	«Домашние животные»	2-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять названия домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>корова – коровы – много коров</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных (<i>кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка</i>); прилагательные от существительных (<i>усы – усатый, рога – рогатый</i>); названия детенышей домашних животных (<i>теленки, козленки</i>); подбирать антонимы (<i>большой – маленький, длинный – короткий</i>). Учить понимать притяжательные прилагательные (<i>кошачий, собачий</i>); существительные (<i>коровник, свинарник, конюшня</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>пушистая кошка, рогатая коза</i>); предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями (<i>Кошка играет, прыгает, бежит. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.</i>); сложные предложения с союзами «а» (<i>Корова любит сено, а кошка любит молоко.</i>); составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
	«Слова, отвечающие на	1 занятие	Формирование звукопроизношения и	Практическое усвоение понятия «слово»; знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы; упражнение в постановке

вопросов

	вопрос: кто это? что это?»		обучение грамоте	к слову; учиться различать живые и неживые предметы; развитие слухового внимания, слуховой памяти.
14.	«Домашние птицы»	3-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние птицы», названия домашних птиц и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать домашних птиц и домашних животных, домашних птиц и диких птиц.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>петух – петухи - много петухов</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>утка – уточка, красная борода – красенькая бородка</i>); названия детенышей домашних птиц (<i>утенок, гусенок</i>); глаголы (<i>крякает, кукарекает</i>); сложные слова (<i>разноцветный хвост</i>); подбирать антонимы (<i>большой – маленький, длинный – короткий</i>). Учить понимать притяжательные прилагательные (<i>утиный, гусиный</i>); существительные (<i>курятник</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>рябая курица, красный гребешок</i>); предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями (<i>Петух гуляет, ходит, кукарекает. Курица, петух, индюк гуляют на птичьем дворе. Цыпленок пушистый, мягкий, нежный. Курица дает человеку яйца, мясо, перья.</i>); сложные предложения с союзами «а» (<i>Курица кудахчет, а петух кукарекает.</i>); составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
	«Слово делится на части»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; различение на слух длинных и коротких слов; знакомство с понятием «часть слова» (слог); усвоение навыка деления слов на слоги; знакомство с символами, обозначающими «слово», «слог»; составление слоговой схемы слова; развитие слухового внимания, слуховой памяти; работа над слоговой структурой слова.
15.	«Новый год»	4-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; дать представление о предстоящем празднике; учить называть атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных (<i>елка – елочка, иголка – иголочка, шар – шарик, пушистая – пушистенькая, мохнатая – мохнатенькая</i>); относительных прилагательных (<i>сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный</i>);

				единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (<i>елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Шарик блестит. – Шарики блестят.</i>). Учить употреблять предложно-падежные конструкции: предложный падеж с предлогом «на» (<i>Шарик висит на елке.</i>), вин. падеж с предлогом «на» (<i>Шарик повешу на елку.</i>), творит. пад. с предлогом «под» (<i>Подарки лежат под елкой.</i>), род. падеж с предлогом «с» (<i>Сниму игрушку с елки.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.</i>),
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный</i>); предложения с однородными подлежащими (<i>Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Елка блестит, сверкает, веселится.</i>), с однородными определениями (<i>Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.</i>); предложения с сравнительным союзом «как» (<i>Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.</i>); учить составлять сложные предложения с союзом «и» (<i>Елка колючая, и ежик колючий.</i>), с союзом «а» (<i>Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.</i>). Учить составлению предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений.
	«Звук «а»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с многообразием звуков окружающего мира; введение понятия «звук речи»; знакомство со звуком «а»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи понятие «зима», признаки зимы, последовательность времен года; знать основные виды зимних развлечений. Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>снеговик – снеговик – много снеговиков</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>снегокат едет – снегокаты едут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>снеговик – снеговичок, санки - саночки</i>), прилагательных (<i>быстрые - быстренькие</i>); относительные прилагательные (<i>зима – зимний, снег – снежный, лед – ледяной; лыжи из пластика – пластиковые, санки из железа - железные</i>); однокоренные слова (<i>снег – снежок – снежинка –</i>

снеговик); сложные
слова (снегопад,
снежокат).
Понимание и
употребление

				предлогов, предложно-падежных конструкций (<i>кататься на санках, на коньках, на лыжах; катиться с горы; подняться на горку; ехать по льду; слепить из снега; поставить комки друг на друга; пойти на каток; кататься в лесу</i>).
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>легкие санки, веселый снеговик, ледяная крепость</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (<i>Санки катятся, летят. Снеговик стоит, улыбается, тает. Мама купила теплый, мягкий, легкий лыжный костюм. На лыжах можно кататься в лесу, в парке, во дворе. Снеговика, снежки, крепость лепят из снега.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>На лыжах катаются по снегу, а на коньках катаются по льду.</i>); предложения по картинке, по демонстрируемому действию; короткие рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
	«Звук «у»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «у»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; знакомство с символом, обозначающим гласный звук.
17.	«Дом»	4-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; дать представление о том, что дома бывают разные; что дома отличаются друг от друга по внешним признакам (величина, размер, материал); что дома бывают сделаны из различных материалов. Закрепить название своего города, улицы. Разучивание домашнего адреса.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>дом – домик, квартира – квартирка, светлый дом – светленький домик</i>); относительных прилагательных (<i>дом из кирпича – кирпичный дом</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>дом – дома, дома – много домов</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. прош. вр. (<i>стоит дом – стоят дома</i>); образованию сложных слов (<i>одноэтажный, многоэтажный</i>); приставочных глаголов (<i>строить – построить, ехать – подъехать</i>). Развитие навыка согласования сущ. и прил. в роде, числе, падеже (<i>высокий дом, красная крыша, большое окно</i>); согласования сущ. и числит. в роде (<i>один дом, два дома, пять домов</i>). Практическое усвоение родовой принадлежности (<i>моя квартира, мой подъезд, мои соседи</i>). Составление словосочетаний (<i>уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. с предлогом «из» (<i>дом из кирпича</i>), с предлогом «без» (<i>дом без крыши</i>), предлогом «с» (<i>смотреть с балкона</i>), с предлогом «у» (<i>крыша у дома, машина у дома</i>), с предлогом «для» (<i>дупло для белки, берлога для медведя</i>), дат. пад. с предлогом «к»

(подойду к

				дому), тв. пад. с предлогом «с» (дом с крышей), предл. пад. с предлогом «о» (мечтать о новом доме), с предлогом «на» (сидеть на балконе).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор); предложений с однородными подлежащими (В моем доме живут мама, папа, брат и я.), с однородными определениями (Мой дом уютный, светлый, теплый.), с однородными сказуемыми (Дети во дворе играют, бегают, прыгают.); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (Мой дом кирпичный, и Ванин дом кирпичный. Белка живет в дупле, а еж живет в норе.). Нарращивание фразы определениями (Мой дом светлый. Мой дом светлый, теплый. Мой дом светлый, теплый, уютный), Составление рассказа по опорным картинкам с последующим пересказом; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме.
	«Звуки «а,у»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Продолжать знакомство со звуками «а», «у»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемых звуков из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; знакомство с символом, обозначающим гласный звук; синтез и анализ слогов «ау», «уа».
18.	«Мебель, квартира»	5-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «мебель», названия предметов мебели, помещений квартиры (кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет); дать представление о том, что мебель бывает разная (для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной); что мебель сделана из разных материалов.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик); относительных прилагательных (стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное); прилагательных от существительных (стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная); сложных слов (подлокотник); родственных слов (стол – столик – столовая – столяр. Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога (Я купил диван.), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» (встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола,

				под дивана), предл. пад. с предлогом «в» (мебель в магазине, одежда в шкафу); творит. пад. с предлогами «под», «с» (тапки под диваном, полка с книгами); дат. падеж с предлогом «к» (подойти к шкафу). Изменение предложений по образцу (Этот стол из дерева. – Этот стол деревянный.), Знакомство с многозначными словами (ручка, ножка, спинка).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло); составление предложений с однородными подлежащими (На столе лежат ложки, вилки, ножи. Шкаф, стол, стул – это мебель.), с однородными дополнениями (Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.), с однородными определениями (Кровать удобная, мягкая, красивая.), с однородными сказуемыми (Мебель выбирают, покупают, расставляют.); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Шкаф большой, а стул маленький. Кресло мягкое и диван мягкий.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	«Звук «о»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у»; анализ звукового ряда из двух гласных звуков («ау», «уа»); знакомство со звуком «о»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; синтез и анализ слогов «ао», «оа»; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков.
19.	«Зимующие птицы»	1-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика. Развитие грамматического строя речи.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы», названия зимующих птиц и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать зимующих и домашних птиц. Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных (птица – птичка, крыло – крылышко); прилагательных (длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки); приставочных глаголов (лететь, улететь, прилететь, подлететь, перелететь); образованию сложных слов (красногрудый снегирь); существительных приставочным способом (галка – галчонок - галчата); образованию глаголов совершенного и несовершенного вида (лететь – подлететь); притяжательных прилагательных (воробьиная, воронья); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (галка – галки – много галок, ворона – вороненок – много воронят). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (серый воробей,

сильное крыло)

				воробья, пять воробьев). Развивать навык составления словосочетаний (<i>озорной воробей, серая ворона</i>). Практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя галка, мой воробей, мое угощение</i>); предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» (<i>остаются на зиму</i>), с предлогом «в» (<i>собираются в стаи, положу в кормушку</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>из гнезда, из кормушки</i>), с предлогом «у» (<i>у галки, у вороны</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>галка с галчатами</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>прилетели к кормушке</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>озорной воробей, серая ворона</i>); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Воробей маленький, и синица маленькая.</i>). Составление предложений по картинке, пересказа с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме.
	«Звук «и»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у», «о»; знакомство со звуком «и»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Составление предложений с заданным словом.
20.	«Посуда»	2-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «посуда», «столовые приборы», названия предметов посуды; дать представление о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка</i>); относительных прилагательных (<i>стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка</i>); сложных слов (<i>ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит – самовар</i>); родственных слов (<i>чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан – подстаканник</i>). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит чашка – стоят чашки, лежит нож – лежат ножи, стоял стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи...</i>). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных,

				составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стакан, мое блюдо, моя чашка, мои ложки</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога (<i>Я разбил тарелку.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с» (<i>взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>чай в чашке, суп в тарелке</i>). изменение предложений по образцу (<i>Этот стакан из стекла. – Этот стакан стеклянный.</i>),
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>чашка белая, блюдо мелкое, тарелка глубокая...</i>); составление предложений с однородными подлежащими (<i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Стакан, чашка, тарелка – это посуда.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я вымыл стакан, тарелку, чашку.</i>), с однородными определениями (<i>Чашка красивая, разноцветная, легкая.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдо синее. Блюдо мелкое, а тарелка глубокая.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	«Звук «ы»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у», «о», «и»; знакомство со звуком «ы»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; знакомство с понятием «конец слова»; выделение звука «ы» в конце слова; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук»; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными
21.	«Продукты питания»	3-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	звуками. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «продукты питания», названия продуктов питания; дать представление о том, что продукты бывают разные (молочные, мясные, рыбные, мучные); познакомить с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>батон – батончик, масло – маслице, сладкий чай – сладенький чаек</i>); относительных прилагательных

				из пшена – пшенная каша); сложных слов (овощи режет – овощерезка, сок варит – соковарка, сок выжимает – соковыжималка); родственных слов (соль – солить – соленый, сушить – сушеный – сушки, чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски); практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род. пад. с предлогом «из» (котлеты из мяса, икра из кабачков, налить из чайника), тв. пад. с предлогом «с» (булка с маком, конфеты с начинкой), вин. пад. с предлогом «в» (положить в хлебницу, положить в холодильник), вин. пад. без предлога (Я варю суп. Я не люблю сметану.), предл. пад. с предлогом «в» (купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке). Изменение предложений по образцу (Этот продукт из молока. – Этот продукт молочный.),
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (батон мягкий, булка свежая, масло соленое); предложений с однородными подлежащими (В хлебнице лежат батон, булка, буханка.), с однородными дополнениями (Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко.); с однородными определениями (Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.); с однородными сказуемыми (Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают покупают.). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану; разучивание загадок, стихотворений.
	«Звуки «ы» -«и»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «ы»-«и»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемых звуков; выделение изучаемых звуков из ряда звуков; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук»; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными звуками. Составление предложений с заданными словами.

22.	«Человек»	4-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи детей названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки</i>); относительных прилагательных (<i>полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли</i>); сложных слов (<i>длинноволосый, голубоглазый</i>); родственных слов (<i>рука – руки – ручка – ручонка – ручной</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>слушаем ушами, нюхаем носом</i>), вин. пад. без предлога (<i>поднять руку, закрыть глаза</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>крем для лица, капли для ушей</i>), предл. пад. с предлогом «на» (<i>пальцы на ногах, ресницы на глазах</i>). Знакомство с многозначными словами (<i>коса, ручка, язык, кисть, носик</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.</i>), с однородными определениями (<i>Волосы кудрявые, пушистые, легкие.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Волосы моют, сушат, расчесывают.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i>). Составление предложений по опорным словам, по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений.
	Звук «э»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «э»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука, выделение изучаемого звука из ряда звуков, выделение начального гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Составление предложений с заданным словом. Обобщение знаний о
23.				1-я

гласных звуках.

Работа над пониманием
речи. Расширять, активизировать словарь по
теме; закрепить знания о празднике 8
марта; дать представление о профессиях.

		(2 занятия)	Лексика.	
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая</i>); притяжательных прилагательных (<i>мамина, бабушкина, дочкина</i>); родственных слов (<i>мама – мамочка – мамуля – мамулечка</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> (<i>моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>стану доктором, буду учителем</i>), вин. пад. без предлога (<i>поцеловать маму, поздравить бабушку, вызвать врача, увидеть продавца, водить автомобиль, взять указку</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>подарок для мамы</i>), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (<i>танцевать на празднике, летать на самолете, думать о маме, мечтать о подарке, работать в магазине</i>). Упражнение в подборе определений (<i>моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), глаголов (<i>продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает</i>); наречий (<i>с мамой тепло, светло, уютно</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Я подарю маме открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.</i>), с однородными определениями (<i>Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), с однородными сказуемыми (<i>Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.</i>), с однородными наречиями (<i>С мамой тепло, светло, уютно</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Таня будет поваром, а Оля будет доктором. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений.
	Звук «м»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «м»; введение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «тупой звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; знакомство с символом, обозначающим согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой

				анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия
24.	«Весна»	2-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «весна», знание основных признаков весны, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>снег – снежок, туча – тучка, ручей – ручеек</i>); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>веселый ручей – веселенький ручеек</i>); образования глаголов от прилагательных (<i>белый – белеть, черный – чернеть, старый – стареть</i>); относительных прилагательных (<i>весна – весенний, снег – снежный, солнце – солнечный</i>); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах (<i>ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.</i>). Упражнение в согласовании существительных и числительных (<i>один ручеек, два ручейка, пять ручейков</i>); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» (<i>Скворец сел на ветку.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.</i>). составление сложных предложений с союзом «и» (<i>Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.</i>), с союзом «а» (<i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная</i>); составление сложных предложений с союзом «и» (<i>Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.</i>), с союзом «а» (<i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i>); составление предложений с однородными сказуемыми (<i>Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.</i>), с однородными определениями

				по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	Звук «н»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового
25.	«Одежда, обувь»	3-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «одежда» «обувь», названия предметов одежды, обуви; назначение основных видов одежды и обуви; дать представление о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; учить различать одежду и обувь.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги</i>); согласовании существительных и числительных (<i>одна шапка, две шапки, пять шапок</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги</i>); практическое употребление несклоняемого существительного «пальто». Составление предложений с однородными подлежащими (<i>Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Одежду шьют, продают, покупают, носят.</i>), с однородными определениями (<i>Куртка теплая, легкая, красивая.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я надеваю куртку, шапку, брюки.</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>Я надеваю шапку.</i>), род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» (<i>снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>пришить к рубашке</i>),
			Обучение связной речи	предложный падеж с предлогом «в» (<i>гулять в пальто, ходить в сапогах</i>). Составление словосочетаний (<i>шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а</i>

куртку носят
осенью.

Босоножки из
кожи, а сапоги
из резины.);
составление

				предложений по картинке; составление предложений по выполненному действию, по опорным словам; описание предметов одежды и обуви.
	Звуки «м» - «н»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «м»-«н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
26.	«Перелетные птицы»	4-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятия «перелетные птицы». Закреплять названия перелетных птиц и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>птица – птичка, крыло – крылышко</i>), прилагательных (<i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>длинноногая цапля</i>); существительных приставочным способом (<i>кукушка – кукушонок – кукушата</i>); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – прилететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>лебединая, журавлиная</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>аист – аисты – много аистов, кукушонок – кукушата – много кукушат</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>серая цапля, черный грач, сильное крыло</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один аист, два аиста, пять аистов</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя кукушка, мой скворец, мое крыло</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>строит гнездо, кормит грачонка</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>сидит в гнезде, живет в скворечнике</i>), род. пад. с предлогом «из», «с» (<i>из гнезда, с юга</i>), с предлогом «у» (<i>у грача, у кукушки</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>аист с аистятами</i>), без предлога (<i>кормить червячками</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>черный грач, серая кукушка</i>); составления предложений с однородными подлежащими (<i>Аист, журавль, скворец прилетают с юга.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Птицы</i>

				прилетают с юга, выют гнезда, выводят птенцов.), с однородными определениями (Аист большой, крупный, сильный.), с однородными дополнениями (Весной я увижу аиста, журавля, ласточку.). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Аист прилетает весной с юга, и грач прилетает весной с юга.). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану.
	Звук «х»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «х»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» -«гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового
27.	«Детеныши и птенцы	1-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика. Развитие грамматического строя речи.	внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Расширять, активизировать словарь по темам «Животные», «Птицы»; закреплять обобщающее понятия «перелетные птицы», «дикие животные», «зимующие птицы». Закреплять названия перелетных, зимующих птиц и их птенцов, диких животных и их детенышей; дать представления об изменениях в жизни птиц и животных весной. Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (галчонок – галчонок, гнездо гнездышко, перо – перышко), прилагательных (длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки); приставочных глаголов (лететь, улететь, прилететь, перелететь); сложных слов (быстрокрылая ласточка); существительных приставочным способом (грач – грачонок грачата); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (лететь – улететь, кормить – накормить); притяжательных прилагательных (медвежья, ежиная, волчья, лебединая, журавлиная); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (медвежонок – медвежата – много медвежат, кукушонок – кукушата – много кукушат). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (маленький медвежонок, черный грачонок, уютное гнездо); в согласовании существительных и

числительных (один
аистенок, два
аистенка, пять
аистят);
практическое
усвоение родовой

				принадлежности существительных (<i>моя медведица, мой грачонок, мои ежата</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>учит лебедят, кормит медвежонка</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>сидит в гнезде, живет в скворечнике</i>), род. пад. с предлогом «из», «с» (<i>из гнезда, из берлоги, с юга</i>), с предлогом «у» (<i>у грача, у кукушки, у ежа</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>грач с грачатами, еж с ежатами, медведица с медвежонком</i>), без предлога (<i>кормить червячками</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>черный грачонок, серый кукушонок</i>); составления предложений с однородными подлежащими (<i>Аист, журавль, грач прилетают с юга.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Птицы прилетают с юга и строят гнезда.</i>), с однородными дополнениями (<i>Весной детеныши появляются у грача, у скворца, у аиста.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>У воробья воробьянок, а у галки галчонок. Аист прилетает весной с юга, и цапля прилетает весной с юга.</i>). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление коротких по предложенному плану. Разучивание стихотворений по изучаемой теме.
	Звук «к»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «к»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового
28.	«Первоцветы»	2-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия первоцветов; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «первоцветы»; учить различать деревья
			Развитие грамматического строя речи.	и цветы. Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>подснежник – подснежники – много подснежников, лепесток – лепестки – много лепестков</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе

(подснежник

цветет —

подснежники

цветут).

Развитие

навыка

				словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, голубой – голубенький</i>); образование глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, белый – белеет</i>), относительных прилагательных (<i>весна – весенний</i>); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (<i>медуница, хохлатка, баранчики-ключики, ветреница; подснежник</i>); однокоренные слова (<i>лист – листья – листок – листочек</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>увиджу медуницу, найду подснежники</i>), с предлогом «на» (<i>пчела села на цветок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>растет в лесу, цветет на полянке</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>у подснежника, у медуницы</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>стебелек с листочками, летать над медуницей</i>), без предлога (<i>любоваться</i>
			Обучение связной речи	<i>подснежниками</i>). Учить составлять словосочетания (<i>нежный цветок, молодой подснежник, душистая медуница</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут медуница, хохлатка, ветреница. Весной подснежники появляются, растут, цветут. Я видел ветреницу, медуницу, калужницу.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Медуница желта, а ветреница белая.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать
	Звук «т»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	короткие стихотворения по заданной теме. Знакомство со звуком «т»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти,
29.	«Транспорт»	3-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	фонематического восприятия. Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия видов транспорта; дать представление об их отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «транспорт»; дать представление о профессиях на
			Развитие грамматического	транспорте; учить различать наземный, водный, воздушный транспорт.

Упражнение в
словоизменении -
преобразование
единственного
числа имен

			строю речи.	существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>автобус едет – автобусы едут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>кабина – кабинка, самолет – самолетик</i>); образование приставочных глаголов (<i>ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать</i>); относительных прилагательных (<i>автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный</i>); существительных - названий профессий (<i>трактор – тракторист, велосипед – велосипедист</i>); сложных слов (<i>двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>чиню машину, вижу самолет</i>), с предлогом «на» (<i>сесть на велосипеде</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>сидеть в машине, лететь на самолете</i>), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» (<i>у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>машина с кузовом, лететь над лесом</i>), без предлога (<i>управлять трактором</i>).
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится, тормозит. Я видел самолет, вертолет.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану, схеме; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
	«Звук «п»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «п»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти,

30.	«Наш хутор»	4-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей название родного хутора; дать представление о достопримечательностях хутора; закрепить знание домашнего адреса.
			Лексика. Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>хутор – хуторок</i>); образование приставочных глаголов (<i>ехать – приехать – уехать – выехать</i>); относительных прилагательных (<i>хутор -хуторской</i>); прилагательных от существительных (<i>площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр - центральная</i>); сложных слов (<i>многолюдный, многоэтажный</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>люблю Дубну</i>), с предлогом «на» (<i>смотрю на Волгу</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>живу на улице Центральная, живу в хуторе Гапкин</i>), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (<i>у завода, хутор без метро, уехать из хутора, отъехать от вокзала</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>гулять с друзьями, лететь над хутором</i>), без предлога (<i>любоваться родным хутором</i>), дат. пад. с предлогами «по», «к» (<i>иду по улице, подхожу к парку</i>).Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный</i>), родственных слов (<i>хутор – хутора – хуторок – хуторской</i>).
	Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>любимый хутор, родной хутор, свежий воздух, новые дома</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Хутор растет, цветет. В Гапкине много улиц, домов, площадей.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Гапкин – маленький хутор, а Москва – большой город.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Выучить свой домашний адрес. Дифференциация звуков «п»-«т»-«к»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; практическое усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов;		
	Звуки « П»-«Т»-« К»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	

				звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
31.	«Деревья весной»	1-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи названия деревьев, их частей; обобщающее понятие «деревья»; учить различать лиственные и хвойные деревья; дать представление об изменениях в жизни деревьев весной.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони - цветут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька</i>), прилагательных (<i>зеленый – зелененький</i>); относительные прилагательные (<i>весна - весенний, береза – березовый</i>), сложные слова (<i>белоствольная, столетний</i>); приставочные глаголы (<i>посадим – пересадим</i>); однокоренные слова (<i>лист – листья - листок – листочек – лиственный</i>). Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций. Знакомство с многозначными словами (<i>лист, игла, шишка, сережка</i>).
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Почка маленькая, а лист большой.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать стихотворения по заданной теме.
	Звук «в»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «в»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок;

				работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
32.	«Насекомые»	2-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «насекомые». Закреплять названия насекомых и знания о том, где живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка</i>), прилагательных (<i>короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка</i>); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – прилететь – улететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>муравьиная, комариный</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один муравей, два муравья, пять муравьев</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>поймал жука, строит муравейник</i>), с предлогом «на» (<i>села на цветок</i>); предл. пад. с предлогом «в» (<i>сидит в улье, живет в муравейнике</i>), род. пад. с предлогом «из», «с» (<i>из муравейника, с цветка</i>), с предлогом «у» (<i>у стрекозы, у жука</i>); творит. падеж без предлога (<i>ловить сачком</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный</i>); в подборе родственных слов (<i>муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный</i>). Знакомство с
			Обучение связной речи	многозначными словами (<i>крыло, лапа</i>). Развитие навыка составления словосочетаний (<i>майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые</i>); составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями (<i>Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Бабочка летает, а муравей ползает. Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно.</i>). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме.

Сопровождение речи движением
(физкультминутки, пальчиковая
гимнастика).

	Звук «г»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «г»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» -«гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой
33.	«Цветы»	3-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	памяти, фонематического восприятия. Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия цветов; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «цветы»; учить различать деревья, кустарники,
			Развитие грамматического строя речи.	цветы. Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>мак – маки – много маков, василек – васильки – много васильков, лепесток – лепестки – много лепестков</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>роза цветет – розы цветут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек, лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, красный – красненький, голубой – голубенький</i>); образование глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет</i>), относительных прилагательных (<i>весна – весенний, сад – садовый, поле – полевой</i>); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (<i>цветник, цветочница</i>); однокоренных слов (<i>роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья – листок – листочек</i>); сложных слов (<i>цветовод, садовод</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>увиджу розу, найду фиалки</i>), с предлогом «на» (<i>пчела села на цветок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>растет в поле, цветет на полянке</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>у фиалки, у василька</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>стебелек с листочками, летать над колокольчиком</i>), без предлога (<i>любоваться цветами</i>). Упражнение в подборе
			Обучение связной речи	антонимов (<i>большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый</i>).

Учить
составлять
словосочетания
(нежный
цветок, молодой
колокольчик,

				душистая роза); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В саду растут розы, ирисы, георгины. Весной цветы появляются, растут, цветут. Я знаю розу, астру, тюльпан.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Медуница желта, а ветреница белая.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
	Звук «б»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «б»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия; анализ предложения; знакомство с «секретами» предложения.
34.	«Лето»	4-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «лето», знание основных признаков этого времени года, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик</i>); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>теплый ветер – тепленький ветерок</i>); относительных прилагательных (<i>лето - летний, солнце – солнечный, черника - черничный</i>); наречий от существительных (<i>жара – жарко</i>); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах (<i>ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Ягода спеет. – Ягоды спеют.</i>). Упражнение в согласовании существительных и числительных (<i>одна панاما, две панамы, пять панам</i>); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>собираем малину</i>); с предлогом «на», «в» (<i>Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>варенье из черники, венок из одуванчиков</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло –</i>

			Обучение связной речи	свежо); синонимов (спеет, зреет; прохладно, свежо); однокоренных слов (ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход).
				Составление словосочетаний (спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек); составление сложных предложений с союзом «а» (Летом жарко, а зимой холодно.); составление предложений с однородными сказуемыми (Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.), с однородными определениями (Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.). Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме (зима – лето); составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	Гласные - согласные звуки	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «звонкий звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; обобщение знаний о гласных и согласных звуках; использование символов для обозначения гласного, согласного звука; определение позиции звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов, односложных слов с изученными звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук», «гласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти.

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне-развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

В соответствии с ФГОС ДО ,РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

В группах предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

ВДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

Перечни функциональных модулей в части обще-функциональных компонентов, таких, как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии.

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Компьютер	1
3	Стулья	2
4	Столы детские	3
5	Стульчики детские	6
6	Мебельная стенка	1
7	Зеркало настенное	1
8	Зеркало индивидуальное	1
9	Светильник настенный	1
10	Полотенце	1
11	Магнитная доска	1
12	Полка	2
13	Ковры	1
14	Коробки и папки для пособий	7
15	Комплект зондов для постановки звуков	1

ЛИТЕРАТУРА

1. «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Программно -методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО

6. ФГОС. Мониторинг речевого развития 2-7 лет (компакт-диск), Издательство «Учитель» 2014.
7. ЖидковаЛ.И., КапицынаГ.А.. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопунктаДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2014
8. ФГОС ДО: Основы развития речевой деятельности ребёнка (компакт-диск), Издательство «Учитель» 2014.
9. Афонькина Ю.А.Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
10. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет.ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
11. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015

Программно -методическая литература (в том числе электронная)

12. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: Издательство «Корона. Век», Краузе Е.Н. 2015г.
13. «Логопедический массаж и гимнастика» Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс. Микляева Ю.В., 2014.
14. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие.2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. «Песочная терапия в развитии дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, Сарожников О.Б., Гарнова Е.В. 2016г.
16. «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста» /Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева. М.: В. Секачев,2016.
17. «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап /Т.А. Ткаченко. - .: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
18. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2010.
19. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2009.
20. «Говорим правильно» Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
21. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в старшей логогруппе./ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2009.

22. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбомы (1, 2, 3) упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы./ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2009.
23. «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в подготовительной к школе логогруппе./ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
24. «Комплект пособий В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет».: Издательство «ГНОМ» 2017г.
25. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»/ Нищева Н.В: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
26. «Уроки логопедии» игры для развития речи. Косинова Е.М. .: Эскимо: ОЛИСС, 2011г.
27. «Большой годовой курс для занятий с детьми 4-5 лет/ А.С. Матвеева. – Москва: Издательство АСТ, 2018г.
28. «Уроки логопеда» исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова.- М.: Эскомо, 2012г.
29. «Уроки логопеда». Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. М.: Эскимо, ОЛИСС, 2013г.
30. «Речевая гимнастика для дошкольников»./ Н.В. Новоторцева; - Ярославль. ООО «Академия развития», 2012г.
31. Речевые карты для обследования детей с ОНР от 4 до 7 лет/ Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
32. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. Наглядно-методическое пособие/ Н. В. Нищева: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
33. Раздаточный материал по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР (звуковые пеналы, пеналы с полосками и знаками препинания для составления схем предложений)
34. Предметные картинки.
35. Сюжетные картинки для обучения повествовательному рассказу.
36. Серии сюжетных картинок для обучения повествовательному рассказу.
37. Тематические серии картин по лексическим темам.
38. Демонстрационные схемы для обучения детей рассказыванию.

Приложение №1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей
№ 12 «Сказка» (МБДОУ № 12 «Сказка»)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____ Дата рождения _____
Домашний адрес _____

Сведения о родителях

ФИО отца _____
Место работы _____
Возраст (на момент рождения ребенка) _____
ФИО матери _____
Место работы _____
Возраст (на момент родов) _____

Анамнез

От какой беременности роды _____
Как протекала беременность _____
Как протекали роды _____

Раннее физическое развитие ребенка

Голову держит (в норме: с 1,5 мес.) с _____
Сидит (в норме: с 6 мес.) с _____
Ползает (в норме: с 6 — 7 мес.) с _____
Стоит (в норме: с 10 — 11 мес.) с _____
Ходит (в норме: с 11 — 12 мес.) с _____

Активность, внимание, память, усидчивость

Вводная беседа. Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
На какой улице находится твой дом? _____
Ты мальчик или девочка? _____
Тебе нравится играть с детьми? _____
Какая твоя самая любимая игрушка? _____

Как ты с ней играешь? _____
Какая твоя самая любимая сказка? _____

СЕРИЯ 1. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ

1.ПРОВЕРКА СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.(за правильный ответ 1 балл)

Начало года –первый год обучения

Воз- раст	Предъявление	Воспроизведение	Предъявление	Воспроизведение	балл
5 лет	БА – ПА -		ПА – БА		
	МА – НА -		НА – МА		
	ТА – ДА -		ДА – ТА		
	СА – ША -		ША – СА		
	КОТ – ГОД -		ГОД – КОТ		

Конец года- первый год обучения

Воз- раст	Предъявление	Воспроизведение	Предъявление	Воспроизведение	балл
5 лет	БА – ПА -		ПА – БА		
	МА – НА -		НА – МА		
	ТА – ДА -		ДА – ТА		
	СА – ША -		ША – СА		
	КОТ – ГОД -		ГОД – КОТ		

Начало года –второй год обучения

Воз- раст	Предъявление	Воспроизведение	Предъявление	Воспроизведение	балл
6-7 лет	БА – ПА -БА		РА-ЛА-РА		
	МА – НА -МА		НА – МА-НА		
	ТА – ДА - ТА		ДА – ТА-ДА		
	СА – ША - СА		ША – СА-ША		
	КОТ – ГОД -		ГОД – КОТ-ГОД		

Конец года- второй год обучения

Воз- раст	Предъявление	Воспроизведение	Предъявление	Воспроизведение	балл
6-7лет	БА – ПА -БА		РА-ЛА-РА		
	МА – НА -МА		НА – МА-НА		
	ТА – ДА - ТА		ДА – ТА-ДА		
	СА – ША - СА		ША – СА-ША		
	КОТ – ГОД -		ГОД – КОТ-ГОД		

2. ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения (для всех возрастов) (за правильное выполнение 2 балла).

	Пробы	Выполне ние	Бал л	Выполне ние	Бал л	Выполне ние	Бал л	Выполнение	Ба лл
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
		первый год обучения				второй год обучения			
1	губы в улыбке								
2	язык «лопаткой» - широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт								
3	язык «иголочкой» - узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;								
4	«маятник» - рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому;								
5	чередование движений «улыбка» - «трубочка».								

3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Оборудование: предметные картинки (Наглядный материал для обследования детей. **Инструкция:** повторяй за мной слова (за правильный воспроизведения слов 0,2 балла) :

3	Предъявлен	Воспроизведе	ба	Воспроизвед	ба	Воспроизвед	ба	Воспроизвед	ба
---	------------	--------------	----	-------------	----	-------------	----	-------------	----

В У К	ие	ние	л	ение	л	ение	л	ение	л
		Начало года	л	Конец года	л	Начало года	л	Конец года	л
		первый год обучения				второй год обучения			
С	САД, КОЛЯСКА, ГЛОБУС								
С '	ВАСИЛЕК, ТАКСИ, ЛОСЬ								
З	ЗАМОК, НЕЗНАЙКА								
З'	ЗЕМЛЯНИ КА, ОБЕЗЬЯНА								
Ц	ЦАПЛЯ, КОЛЬЦО, ИНДЕЕЦ								
Ш	ШАШКИ, ОШЕЙНИК, КАРАНДА Ш								
Ж	ЖАБА, ЖУК, ЛЫЖИ								
Щ	ЩУКА , ЩЕНОК, ПЛАЩ								
Ч	ЧАЙНИК, ПЕЧЕНЬЕ, МЯЧ								
Л	ЛАМПА, ВОЛК, СТОЛ								
Л '	ЛИМОН, ПЛИТА, СОЛЬ								
Р	РАК, МАРКИ, МУХОМОР								
Р	РЕКА,								

'	ПРЯНИКИ, ФОНАРЬ								
Й	ЛЕЙКА, ЯБЛОКО, ЁЖ, КРЫЛЬЯ								
К	КУРТКА, СКРИПКА, ШКАФ								
Г	ГРАБЛИ, ГРЕЛКА, ВИНОГРАД								
Х	ХЛЕБ, СУХАРЬ, ПЕТУХ								

4. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Инструкция: повторяй за мной слова (слова предъявляются до первого воспроизведения) (За правильный ответ 2 балла):

Первый год обучения

Возраст	Предъявление	Воспроизведение Начало года	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5 лет	СВИСТОК				
	ВЕЛОСИПЕД				
	МИЛИЦИОНЕР				
	АКВАРИУМ				
	СКАТЕРТЬ				

Второй год обучения

Возраст	Предъявление	Воспроизведение Начало года	балл	Воспроизведение Конец года	балл
6-7лет	мотоцикл				
	телевизор				
	экскаватор				
	термометр				
	тракторист				

СЕРИЯ 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

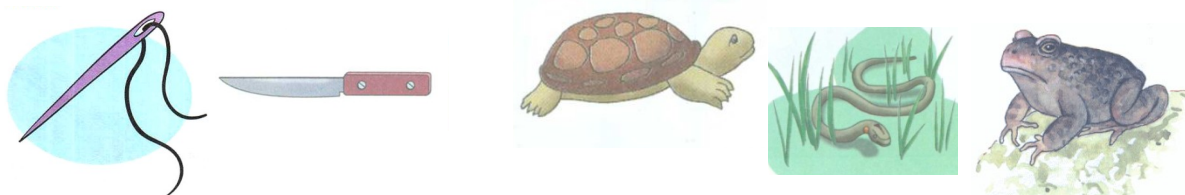
1. Состояние предикативного словаря

а) подбор глаголов к существительным

Оборудование: предметные картинки.

Инструкция: «Что делают карандашом?» и т.д.; «Что делает (Как передвигается) рыба?» и т.д. (За правильный ответ 2 балла) Первый год обучения

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5 лет	Что делают ножом?				
	Что делают иголкой?				
	Что делает лягушка?				
	Что делает черепаха?				
	Что делает змея?				



Второй год обучения

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
6-7 лет	Что делают ножницами?				
	Что делают карандашом?				
	Что делает корова?				
	Что делает черепаха?				
	Что делает ворона?				

б) подбор антонимов к словам-действиям.

Инструкция: «Скажи наоборот» (За правильный ответ 2 балла) :

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5 лет	Встаёт				
	улетает				
	поднимается				

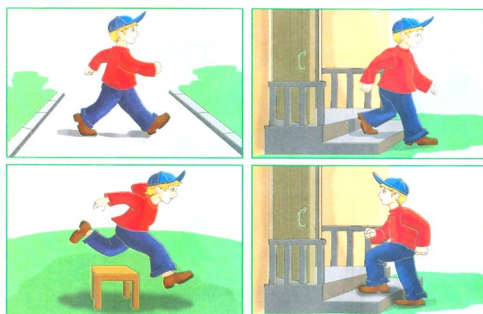
	сухой				
	светлый				

Второй год обучения

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
6-7 лет	приходит				
	закопал				
	Толстый -				
	Сладкий –				
	Твердый –				

в) название слов, отличающихся семантической близостью. Инструкция: «Скажи, что делают?» (используется картинный материал) (За правильный ответ 2,5 балла):

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5 -6- 7 лет	ЗАХОДИТ								
	ВЫХОДИТ								
	ПЕРЕХОДИТ								
	ПЕРЕПРЫГИВАЕТ								

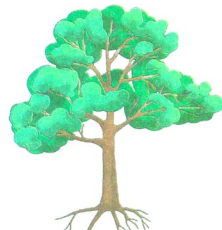


2. Состояние номинативного словаря

а) Называние предметов по картинкам.

Инструкция: «Назови картинку» (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5 лет	КАСТРЮЛЯ				
	ЛЕСТНИЦА				
	ПОЕЗД				
	ПОВАР				
	ДЕРЕВО				



Второй год обучения

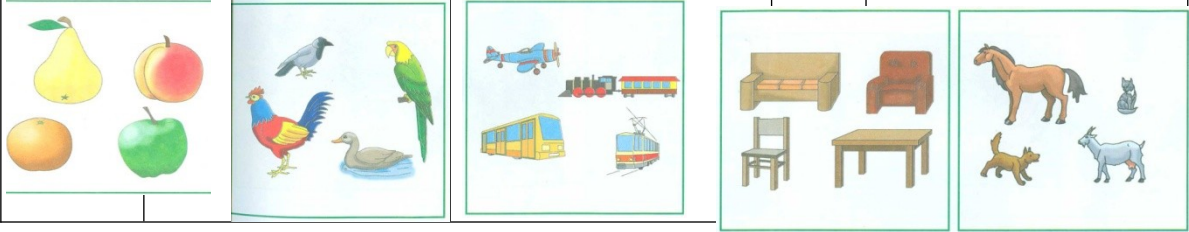
Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
6-7 лет	Палец—				
	Кресло —				
	Пуговица				
	КРЫЛЬЦО				
	ФОНТАН				



б) Подбор обобщающих слов

Инструкция: «Назови предметы одним словом» (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение	балл
---------	--------------	-----------------	------	-----------------	------

	картинного материала			Конец года	
5 лет	КОРОВА, ОВЦА, ЛОШАДЬ				
	АИСТ, ЛАСТОЧКА, ЖУРАВЛЬ				
	СТОЛ, ДИВАН, ШКАФ				
	ТРАМВАЙ, МОТОЦИКЛ, ТРОЛЛЕЙБУС				
	ЯБЛОКО, ГРУША, СЛИВА				
					

в) Называние частей предметов

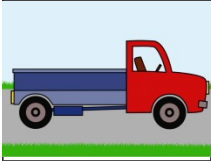
Оборудование: предметные картинки с изображением стула, ботинка, часов.

Инструкция: «Назови части предмета» (За правильный ответ 2,5 балла):

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5 лет	ЧАСТИ ЧАЙНИКА:				
	- ДОНЬШКО				
	- РУЧКА				
	- НОСИК				
	- КРЫШКА				

Второй год обучения

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
6-7 лет	ЧАСТИ ГРУЗОВИКА:				
	Кузов машины				
	Колеса машины				
	руль				

	Фары				
	Мотор				

3. Состояние атрибутивного словаря

а) название основных и оттеночных цветов

Инструкция: «Назови, какой цвет» (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5 лет	ЗЕЛЕНый				
	ГОЛУБОй				
	СИНИй				
	ОРАНЖЕВый				
	РОЗОВый				

второй год обучения

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
6-7 лет	КОРИЧНЕВый				
	СЕРый				
	ФИОЛЕТОВый				
	ОРАНЖЕВый				
	РОЗОВый				

б) Подбор прилагательных к существительным

Оборудование: предметные картинки.

Инструкция: «Какой (-ое, -ие) на вкус?» (с предъявлением картинного материала) (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроиз- ведение	ба лл	Воспроизв едение Конец года	ба л л	Воспроиз ведение	ба лл	Воспроизв едение Конец года	ба л л
		Первый год обучения				Второй год обучения			
5-6- 7лет	1. КАКОЙ НА ВКУС?								
	- САХАР								
	- ЛУК								
	2. ПОДБЕРИ ПРИЗНАК К								

	ПРЕДМЕТУ:								
	- ЛИМОН								
	- КУКЛА								
	- МОРЕ								

в) Подбор антонимов к прилагательным.

Инструкция: «Скажи наоборот» (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5 лет	ВЕСЕЛЫЙ				
	ЛЕГКИЙ				
	БОЛЬНОЙ				
	СИЛЬНЫЙ				
	ТВЕРДЫЙ				

Второй год обучения

Возраст	Предъявление картинного материала	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
6-7 лет	БЫСТРЫЙ				
	МОЛОДОЙ				
	СУХОЙ				
	ТЕПЛЫЙ				
	ЗДОРОВЫЙ				

СЕРИЯ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. НАЗЫВАНИЕ ДЕТЕНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ

Инструкция: назови детенышей животных. (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5 лет	У ЛИСЫ				
	У ЗАЙЦА				
	У КУРИЦЫ				
	У МЕДВЕДЯ				
	У СОБАКИ				

Второй год обучения

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
6-7 лет	У Лошади				
	У белки				
	У Коровы				
	У овцы				
	У Свины				

2. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ

Инструкция: назови ласково (предъявляются картинки с изображением большого и маленького предметов) (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5 лет	ОКНО				
	КНИГА				
	СТОЛ				
	КОВЕР				
	СУМКА				

Второй год обучения

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
6-7 лет	СТУЛ				
	ПЕНЬ				
	ВЕДРО				
	СОЛНЦЕ				
	ЧАШКА				

3. ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:

а) **ОТНОСИТЕЛЬНЫХ** **Инструкция:** пирог с яблоками – яблочный (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	Балл
5-6-7	СОК ИЗ ЯБЛОК –								

лет									
	ШУБА ИЗ МЕХА								
	КОЛЕСО ИЗ РЕЗИНЫ								
	ЛИСТ ДУБА –								
	ОДЕЯЛО ИЗ ШЕРСТИ -								

б) КАЧЕСТВЕННЫХ

Инструкция: если днем жара, то день – жаркий, а если... (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5-6 - 7 лет	ХОЛОДНО –								
	ТЕПЛО –								
	СОЛНЦЕ –								
	МОРОЗ –								
	ДОЖДЬ								

в) ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ

Инструкция: хвост льва – львиный, а хвост... (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5-6 - 7 лет	ХВОСТ ЛИСЫ –								
	ХВОСТ КОШКИ –								
	ХВОСТ СОБАКИ –								
	ХВОСТ ВОЛКА –								
	ХВОСТ ПАВЛИНА								

СЕРИЯ 4. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

1. ПОВТОРЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Инструкция: послушай предложение и попробуй повторить как можно точнее.

Предложение читается до первого воспроизведения (1 – 2 раза). (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5 лет	ПТИЧКА СВИЛА ГНЕЗДО.				
	МАЛИНА СЛАДКАЯ.				
	ЛИСА БЕЖИТ ПО ЛЕСУ.				
	МАЛЬЧИК РИСУЕТ КРАСКАМИ.				
	КОРАБЛЬ ПЛЫВЕТ ПО МОРЮ.				

2. ВЕРИФИКАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Инструкция: я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить. (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5-7 лет	ПО РЕКЕ ПЛЫВУТ ЛОДКА								
	ВРАЧ ЛЕЧИТ БОЛЬНОЙ.								
	МАШИНА СТОИТ В ГАРАЖ.								
	ВОЛК БЕЖИТ ЗА ЗАЯЦ.								
	ДЕТИ ВЫШЛИ В ДОМ.								

3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВ, ПРЕДЪЯВЛЕННЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

Слова предъявляются до первого ответа. (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5-7 лет	ИГРУШКА, МАМА, КУПИТЬ								
	ЗАЯЦ, БЕЖАТЬ, ПО, ЛЕС								

	РЫБА, ПЛАВАТЬ, В, РЕКА								
	ВРАЧ, ЛЕЧИТЬ, БОЛЬНОЙ								
	МАШИНА, СТОЯТЬ, В, ГАРАЖ								

4. ДОБАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Инструкция: сейчас я прочитаю предложения, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено. (За правильный ответ 2 балла)

Возраст	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
5 лет	КРОТ ЖИВЕТ ...НОРЕ.								
	ДИМА ГУЛЯЕТ ... СОБАКОЙ.								
	ГРИБЫ ВЫРОСЛИ ... БЕРЕЗОЙ.								
	МАШИНА ВЫЕХАЛА ... ГАРАЖА.								
	ВАЗА СТОИТ ... СТОЛЕ.								

5. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИМЕНТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

(За правильный ответ 1 балл)

Инструкция: один – ДОМ, а если их много,
то это – ДОМА.

Инструкция: один – ДОМ,
а много чего? – ДОМОВ.

Возраст	Предъявление	Воспроизведение			
		Им. Падеж мн. ч.	балл	Род. Падеж мн. ч.	балл
5 лет	СТОЛ				
	СТУЛ				
	ВЕДРО				
	ГЛАЗ				
	ДЕРЕВО				

Конец года

Возраст	Предъявление	Воспроизведение			
		Им. Падеж мн. ч.	балл	Род. Падеж мн. ч.	балл

5 лет	СТОЛ				
	СТУЛ				
	ВЕДРО				
	ГЛАЗ				
	ДЕРЕВО				

Второй год обучения

Возраст	Предъявление	Воспроизведение			
		Им. Падеж мн. ч.	балл	Род. Падеж мн. ч.	балл
6-7 лет	ЛЕВ				
	ОКНО				
	ДОМ				
	пень				
	ворона				

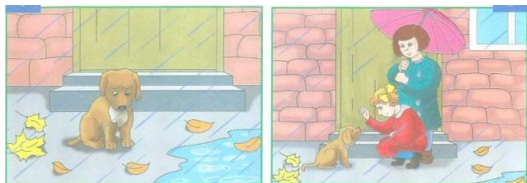
Возраст	Предъявление	Воспроизведение			
		Им. Падеж мн. ч.	балл	Род. Падеж мн. ч.	балл
6-7 лет	ЛЕВ				
	ОКНО				
	ДОМ				
	пень				
	ворона				

СЕРИЯ 5. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК ИЗ 2 – 3 КАРТИНОК

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и Расскажи, что было сначала, а что потом и чем все закончилось. Не забудь придумать название рассказа. _

Критерий смысловой целостности: 10 баллов рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
5 баллов допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
2 балла выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен.
0 баллов отсутствие описания ситуации.



2. ПЕРЕСКАЗ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать. (Рассказ предъявляется не более двух раз).

Критерий самостоятельности выполнения задания:

10 баллов самостоятельный пересказ после первого предъявления.

5 баллов пересказ с минимальной помощью (1—2 вопроса) или после повторного прочтения.

2,5 балла пересказ по наводящим вопросам.

0 баллов задание не выполнено даже с помощью взрослого.

МУРАВЕЙ

МУРАВЕЙ НАШЕЛ ЗЕРНО. ОНО БЫЛО ТАКОЕ ТЯЖЕЛОЕ, ЧТО МУРАВЕЙ НЕ МОГ ЕГО ПОДНЯТЬ. ТОГДА МУРАВЕЙ ПОЗВАЛ НА ПОМОЩЬ СВОИХ ТОВАРИЩЕЙ, ДРУГИХ МУРАВЕВ. ВСЕ ВМЕСТЕ МУРАВЬИ ЛЕГКО ДОТАЩИЛИ ЗЕРНО ДО МУРАВЕЙНИКА. _____

Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК ИЗ 2 – 3 КАРТИНОК				
ПЕРЕСКАЗ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА				

6-7 лет второй год обучения

Случай в лесу

Стояла теплая летняя погода. Пошел Дима в лес за ягодами и грибами. Долго ходил по лесу и заблудился. Стало темно, испугался Дима. Залез на дерево и увидел огонек. Пошел Дима по дорожке и пришел к маленькому домику. Здесь жил лесник. Лесник проводил Диму домой.

Второй год обучения

Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение	балл
--------------	-----------------	------	-----------------	------

			Конец года	
СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК ИЗ 2 – 3 КАРТИНОК				
ПЕРЕСКАЗ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА				

Серия 6. Обследование мелкой моторики: *Кинестетическая основа движений: для всех возрастов*

Возр аст	Предъявление	Воспроизв едение	ба лл	Воспроиз ведение Конец года	ба лл	Воспроиз ведение	бал л	Воспроизв едение Конец года	ба лл
	одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки								
	потом левой руки,								
	обеих рук;								
	поместить указательный палец на средний,								
	наоборот сначала на правой руке, потом – на левой								

Правильное выполнение каждой пробы - 2 балла.

Повторение инструкции - 1 балл.

Невыполнение пробы - 0 баллов

2. Навыки работы с карандашом:

В о з р а с т	Предъявление	Воспроизведение	балл	Воспроизведение Конец года	балл
	рисовать прямые горизонтальные линии				
	прямые вертикальные линии				

Журнал первичного обследования детей МБДОУ №12 «Сказка» 202_-202_ учебный год

Протокол логопедического обследования

№ п/п	Дата обследования	группа
Ф. И. ребенка	Дата рождения	
Домашний адрес,		
1. Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Губы: Толстые, тонкие, короткие, хейлоскиз (<i>расщелина губы</i>); прохейлия (<i>у размер верхней губы, выступание ее и нависание над нижней губой</i>), шрамы, N. Зубы: Редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие диастемы, отсутствие зубов, N Прикус: Прогнатия (<i>в</i>), прогения (<i>н</i>), прямой, перекрестный, глубокий, открытый, сужение челюстей (<i>одно-, двухстороннее</i>), микрогения (<i>малые размеры нижней челюсти</i>), N Небо: Палатоскиз (<i>расщелины неба</i>); послеоперационные рубцы; высокое, субмукозная щель, узкое, плоское, N Мягкое небо: Длинное, укороченное, с после операционными рубцами, раз -двоенное, отсутствие язычка, N Язык: Макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, девиация _____, N	
2. Состояние звукопроизношения.	Повтори за мной: Сено сухое, Зонтик зеленый; Шапка и шуба; Жук жужжит; цыплята и курица; Чайник горячий; Щенки щиплют щетку; Речка быстрая; Лодка плывет. Духи, Фартук, Кот. [C] ____ [C*] ____ [З] ____ [З*] ____ [Ш] ____ [Ж] ____ [Ц] ____ [Ч] ____ [Щ] ____ [Р] ____ [Р*] ____ [Л] ____ [Л*] ____ другие звуки:	
3. Фонематические процессы.	Повтори за мной: 5-6 лет Ба-па-ба, да-та-да, ка-га-ка, за-са-за, тя-та-тя, 6-7 лет: ша-жа-ша Са-ша-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, ча-ща-ча, ла-ля-ла, ла-ра-ла Выделение заданного звука из слов: 1. Какой первый звук в слове? Утка, овощи, Аня, ива; 2. Какой последний звук в слове? - Сок, кот, сом	
4. Слоговая структура	структуры (многосложные, со стеченьями согласных, малознакомые, трехсложные со стечением согласных на границе слогов); характер ошибок: пропускает слоги, уподобляет слоги, переставляет слоги, добавляет слоги, упрощает стечения, преобразует стечения согласных в дополнительный слог; переставляет согласные; Инструкция: повтори за мной слова: 4-5 лет: Самолет, скворец, фотограф, микстура, мотоциклист, погремушка 6-7 лет: Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик Инструкция: повтори за мной предложения: Маляр красит ларек _____	
5. Активный,	объем соответствует возрастной норме, ограничен лепетными словами, ограничен	

пассивный словарь А. Назови, какие ты знаешь..... Б. Как называют детеныша у..... В. Как по другому назвать детей (ребята) Г. Скажи наоборот	бытовой лексикой; морфологические категории — существительные, глаголы, прилагательные, наречия; бытовая лексика, использует глагольную лексику, незначительный объем прилагательных, наречий и др.); соотношение активного и пассивного словаря; трудности актуализации словаря — с трудом подбирает слова, смешивает слова, близкие по звуковому составу, за меняет по ситуативному сходству, по другому принцип (какому?); обобщающие понятия, использование слова в переносном значении; использование многозначных слов; А) обобщение предметов по темам: овощи_____, фрукты_____, транспорт,_____ мебель,_____ одежда,_____ дикие животные,_____ ягоды,_____ головные уборы,_____ Б) назвать детенышей у: лошади_____, свиньи_____, коровы_____, собаки_____, у кошки_____ волка_____, лисы_____. В) подбор синонимов: дети_____, веселый_____, Ученики_____, храбрый_____, друг_____, сильный_____, Г) Подбор антонимов: большой_____, твердый_____, высокий_____, легкий_____, широкий_____, Горячий_____, полный_____.
6. Грамматический строй речи. А. Давай поиграем в игру «Один-много» я называю один предмет, а ты много.... Б. Давай посчитаем предметы до пяти.... В. Давай поиграем в игру «Большой – маленький»	тип предложения: отсутствует, простое нераспространенное, простое распространенное, уровень проявления аграмматизма: словоизменение, словообразование, синтаксис; характер аграмматизма: отсутствие грамматических средств, смешение моделей, нарушение порядка слов в предложении, пропуски (замены, смешения) предлогов, др. А) Образование мн.ч. существительных: стул_____ Глаз_____ , рот_____, лев_____. Пень _____ окно _____ дерево_____. Б) согласование числительных с существительными и в родительном падеже: 1нож-5_____, 1 ложка – 5_____, 1 лев 5_____, 1 ведро 5_____, 1 дерево 5_____, 1 школа 5_____. В) образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом: стул_____, гнездо_____ Ухо_____, ковер_____, солнце_____, ведро_____
7. Связная речь	Вид задания: составление связного рассказа по серии картинок, по картинке, с опорой на реальный предмет или ситуацию, по плану, описание; самостоятельность выполнения задания (составил самостоятельно; требовалась стимуляции (в виде поощрения другая); составил по вопросам; не смог составить); степень развернутости (примерное количество предложений); тематичность (рассказ соответствует избранной или предложенной теме; тема

Инструкция:
Посмотри
внимательно на
картинку и
составь рассказ
(если ребенок
затрудняется
вопрос:
расскажи что
происходит?)

раскрыта полностью; наличие неоправданных отступлений от темы; тема раскрыта не полностью);

связность (в рассказе все предложения связаны между собой; используются разнообразные средства связи — союзы, местоимения, синонимы, лексические повторы и др.; в рассказе имеются «провалы», отсутствуют связи между предложениями;



Заключение

Учитель-логопед_____.