Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей №12 «Сказка»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 12 «Сказка»

С.А. Михайлова

Приказ от 30.08.2021 №84

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 5-7 лет, группы компенсирующей направленности

Срок реализации: 2021-2022 уч. год

Составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой,
Э.М. Дорофеевой

Автор:
Друзякина Н.А.
Коренева Г.И.

х. Гапкин
2021г

Содержание

1. Целевой раздел …….3
1.1 Пояснительная записка……3

2. **Содержательный раздел**
2.1 Работа педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»
Ожидаемый образовательный результат…… 8
2.2 Работа педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»
Ожидаемый образовательный результат……..10
2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности
2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» …….12
2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений……...50
2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир……88
2.3.4 Образовательная область «Речевое развитие» ……121
2.3.5 Рекомендуемый (примерный) список художественной литературы
для детей 6 - 7 лет……158
2.3.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Музыка ……161
2.3.7 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
Изобразительное искусство и детское творчество ..……..…..174
2.3.8 Образовательная область «Физическое развитие» ……..……214
2.4 Технологическая карта……278
2.5 Работа с родителями...……280

3. Организационный раздел ……...……282
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения……283
3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ……...284

4. Используемая литература …...…….296
5. Рекомендуемая литература .. …...…….297

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей разновозрастной группы (5 - 7 лет) является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019 г.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

При проектировании ОПДО ДОУ использованы парциальные образовательные программы дошкольного образования и образовательные технологии:

-образовательная технология «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы **«Родники Дона»** Р.М. Чумичева, О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина "Родники Дона": содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края): учебно-методическое пособие / Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина; под общей редакцией Р. М. Чумичевой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет". - Перераб. и доп. изд. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 317с.;

- программа **«Юный эколог».** Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 108 с.;

- программа **«Цветные ладошки»** И.А. Лыкова. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва, 2018. С. 30

- Региональная программа работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма **«Путешествие Светофора»**

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;

- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». **Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 5 - 7 лет.

В возрасте 5-6 лет происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются предметами и явлениями.

Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Ребенок 6 - 7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания:** может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы.** Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое

построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастным этапе.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена в виде еженедельного планирования направлений «музыка» и «изобразительное искусство». Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Изобразительное искусство предполагает разные виды и формы организации продуктивной детской деятельности с использованием современных методик и технологий.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе

представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей 6 -7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно - нравственным ценностям народов России;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;
- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей подготовительной к школе группы;
- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;
- развивать художественно - творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает новые элементы инновационной программы «От рождения до школы» (издание пятое) «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое).
- с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, с.28) направлены для обеспечения единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения.

Воспитание:

- формирование первичных ценностных представлений.

Развитие:

- развитие общих способностей;

- развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение:

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

Рекомендация: пояснительная записка может помочь педагогу (воспитателю) профессионально представить рабочую программу педагогическому сообществу на заседании методического совета, методического объединения и других педагогических мероприятиях.

2. Содержательный раздел

2.1 Работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 69 - 70)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

инициатива)	

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду

2.2 Работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 75 - 76)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности

2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Задача:** формирование уважительного отношения к людям разных профессий. **Итоговое мероприятие:** фоторепортаж «Много на свете различных профессий»	**«Много на свете различных профессий»** **Эффективное** усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровая деятельность; -коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы;	**Игровая** Сюжетные игры**:** «Геологи», «Повар», «Исследователь», «Рабочий» и другие. Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика». **Коммуникативная** Беседы «Кем быть», «Что делает повар», «Геологи», «Рабочие профессии». **Речевая** **(с использованием дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие»)** Составление описательных, повествовательных и творческих рассказов. Разучивание и повторение стихов.	Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах о профессиях. Самостоятельное составление описательных рассказов. Самостоятельное составление повествовательных и творческих рассказов. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Участие в дежурстве. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Участие в слушании	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий.

(детско - родительский проект).	- двигательная деятельность; - музыкальная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Трудовая** Индивидуальные и групповые поручения, дежурство, задания. **Двигательная** Подвижные игры, хороводные игры, игры - соревнования. **Художественно - эстетическая** Музыка. **(С использованием музыкальных произведений образовательной области «Художественно - эстетическое развитие, музыка»)** Слушание, пение, драматизация. **Продуктивная.** Лепка. «Космический корабль». Рисование. «Кем быть», «Профессии».	музыкальных произведений, узнавание их по фрагменту. Участие в играх, драматизациях. Участие в совместном проекте о профессиях.	

Октябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью. **Задача:** способствовать развитию в сознании ребенка эмоционально - ценностного отношения друг к другу. **Итоговое мероприятие:** *спектакль* «Золушка» (с	**«Приглашение»** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры:** «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка)», «Кругосветное путешествие», «Космонавты». **Дидактические игры:** «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство», «Поведение за столом». «Как быть красивым», «Интересные модели», «Правила поведения на балу», «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», «Выращивание дерева (букет для девочек)». **Театрализованная игра** по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки». **Игра - драматизация по** рассказам «Три товарища», «Девочка чумазая», по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева. **Коммуникативная** **Беседы «**У меня друзей не мало», «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают	Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное составление рассказа по схеме. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Самостоятельное изготовление атрибутов к сюжетным играм. Наблюдения за межличностными отношениями людей в	- ребенок знает нормы поведения, принятые в обществе; - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;

участием родителей и социальных партнеров).		привычки», «От чего бывает настроение плохим». **Беседа** по афоризмам писателей о нравственных качествах людей. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** об игрушках, о литературных и мультипликационных героях. **Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения **«**У меня друзей не мало», «Мне не нравится, когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии и целевые прогулки к социокультурным объектам** «Парикмахерская», «Сувенирная лавка», «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», на каток (с родителями), на лыжную базу (с родителями). **Встречи с интересными людьми «**Рыцарское отношение к даме». **Наблюдения** за межличностными отношениями людей в деятельности и общении. **Решение проблемных ситуаций** «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку». **Экспериментирование:** «Хитрости инерции» (возможность практического использования	деятельности и общении. Самостоятельное конструирование из бумаги. Участие в экскурсии и целевых прогулках к социокультурным объектам. Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков. Участие в обсуждении личностных качеств литературных и мультипликационных героев. Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме. Участие в	- различает условную и реальную жизненную ситуацию.

		инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр). **Коллекционирование «**Мир увлечений девочек и мальчиков». **Моделирование** причесок и одежды для спектакля «Золушка». **Игра - путешествие:** «В страну Вежливости». **Мини-конкурс** «Модница». **Рассматривание** пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое. **Конструирование** из строительного материала «Дворец для сказочных героев», «Выставка машин». **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, декораций к спектаклю «Золушка». **Дежурства** по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола). **Индивидуальные и групповые поручения.** **Задания:** подбор эскизов моделей одежды для конкурса «Модница», подбор эскизов декораций для спектакля «Золушка» и другие. Конструирование из бумаги. Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «Золушка».	экспериментировании с разными музыкальными инструментами. Участие в продуктивной деятельности.	

		Двигательная **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). **Хороводные игры** «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие. **Пальчиковые игры** «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Перчатка», «Мои вещи». **Игры - соревнования** «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир». **Игра - состязание** «Кто сильнее». **Речевая** **Чтение** Фомина «Подруги», Л. Толстой «Два товарища», В. Викторова «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» и другие. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков. **Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (ответственность, честность, справедливость, правдивость и другие) **Слушание, исполнение** музыкальных произведений по теме. **Импровизация**: этюды «Кто виноват», «Странная девочка», «Капризуля», «Упрямый козлик», «Задавака», «Конкурс лентяев», «Хвастливый зайка», «Тяжелая сумка». **Экспериментирование** с разными музыкальными инструментами («Оркестр»). **Музыкальный спектакль**		

		по сказке «Золушка». **Открытие дизайн - студии** «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ). Рисование «Мой лучший друг», «Фотография на память». **Лепка** «Карета для Золушки», «Друзья Золушки», «Принц и Золушка на балу» и другое. **Аппликация (**из ткани, бумаги и другого материала *панорамного типа*) «Вы поедите на бал», «Королевская охрана», «Волшебные превращения Феи» и другое. **Рисование** «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка»» и другое. **Художественный труд** «Часы 12 бьют», «Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, четырехгранный).		

Ноябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности. **Задача:** познакомить детей с флорой и фауной своей страны. **Итоговые мероприятия:** *панорамный проект* «Экология нашей страны - России». ***Природоохранные акции*** «Природа -	**«Экология нашей страны - России».** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Караван в пустыне». **Дидактические игры**: «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие. **Кукольный спектакль** «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке». **Коммуникативная** **Беседы - р**ассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги». **Беседы**: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о природе.	Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в кукольном спектакле. Участие в беседах и рассуждениях. Участие в беседах «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». Отгадывание и составление загадок о природе. Самостоятельное составление рассказов по схеме. Участие в коллективном	- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - проявляет творчество при составлении загадок; - проявляет любознательность в познавательно – исследовательской деятельности;

наше богатство».		**Составление рассказов** по схеме, коллективных о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные зоны»). **Составление сказок** об обитателях природных зон России. **Обсуждение** правил поведения на природе. **Дидактическая игры:** «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая тайга» (карта, глобус), «Желтая пустыня» (карта, глобус), «С какого дерева лист», «Где я живу», «Соседи по планете». **Познавательно - исследовательская** **Экспедиции по природным зонам России.** **Экскурсии** в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы осени). **Решение проблемных ситуаций** **«**Волшебник уменьшил солнце в пустыне, увеличил солнце в тундре» (ТРИЗ). **Экспериментирование:** **«**Почему в тундре всегда сыро» «Почему в пустыне бывают росы» «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений тундры»,	составлении сказок о путешествии по России. Составление сказок об обитателях природных зон России. Участие в обсуждении правил поведения на природе. Участие в экскурсии. Участие в наблюдении за сезонными изменениями в природе. Участие в решении проблемных ситуаций. Участие в моделировании. Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань»,	- обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.

		«Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду). **Моделирование** природных зон России. **Создание** коллажа «Охрана природы». **Дидактические игры**: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное», «Путаница», «Вычислительная машина» (природоохранные памятники – ботанические, геологические, водные). **Игра – путешествия:** «Круиз по природным зонам России». **Рассматривание** Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань», «Экологическая тропа», просмотр видеофильма «Птицы России», «Заповедники России». **Просмотр видеофильмов и диафильмов** «Умка», «Али - Баба и сорок разбойников». **Конструирование** из строительного материала «Зоопарк». **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного проекта. **Дежурства** по столовой, по уголку природы. **Индивидуальные и групповые поручения.** **Задания:** подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного проекта.	«Экологическая тропа». Участие в трудовой деятельности. Участие в двигательной деятельности. Совершенствование речевой деятельности. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе. Участие в музыкально – дидактических играх «Кого встретил колобок в тундре (пустыне)». Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений «Ветерок и ветер», «Пляска птиц» Участие в креативной импровизации под музыку «Вальс	

		Двигательная **Народные игры**: «Стадо», «Соколиный бой», «Охота на оленей», «Сторож». **Речевая** **Чтение** стихотворений Т. Белозерова; рассказов «Когда на Дальнем Востоке полдень» (из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия)», «Седая земля тундра» (из кн. «Наша Родина»), «Почему белые медведи не живут в лесу» и другие рассказы из кн. «Удивительная прогулка» В. Танасийчука, Г. Сладкова, М. Пришвина о природе, чтение произведений Т. Снегирева «В заповеднике», В. Максимова «Кто чистит воду». **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о природе. **Художественно - эстетическая (музыка).** **Слушание** аудиозаписей «Шум леса», «Голоса птиц», музыкальных произведений по теме. **Музыкально - дидактическая игра** «Кого встретил колобок в тундре». Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц» **Креативная импровизация** под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое. Развлечение «Воробьиная дискотека». **Музыкальный спектакль** «Приключения ветерка» (с севера на юг).	цветов», «Полет шмеля». Ролевое участие в развлечении «Воробьиная дискотека». Ролевое участие в музыкальном спектакле «Приключения ветерка» (с севера на юг). Самостоятельное выполнение творческих заданий в продуктивной деятельности.	

		Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами) «Осень в России» Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в пустыне», «Увезу тебя я в тундру», «Зеленая тайга». **Лепка** «Животные разных климатических зон» (тундры, тайги, пустыни) и другое. **Аппликация (**из ткани, бумаги и другого материала *панорамного типа*) «Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект). **Рисование** «Кто в тундре живет», «Кого мы видели в пустыне», «Зеленая тайга», «Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных Красной книги», «Путешествие в заповедные места» (коллективная работа в нетрадиционных техниках). **Художественный труд** по оформлению проекта «Экологическая мозаика России». **Составление коллажа** «Охрана природы», работа со стендом «Панорама добрых дел».		

Декабрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны. **Задача:** способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны. **Итоговые мероприятия:** *развлекательный проект* «С Новым годом!», *семейно - групповой праздник* «Новый год». *Коллажи*	**«Прошлое и настоящее нашего государства».** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры** «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря». **Дидактические игры**: «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм». **Коммуникативная** **Беседы - рассуждения** «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новогоднему празднику?». **Беседы**: «Святки - колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай	Участие в слушании рассказов взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Участие в разыгрывании сюжетов с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по былине). Участие в дидактических играх «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)».	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой

«Древняя Русь» (панорамного типа).		украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия – многонациональная страна», «Гражданин страны – это…», «Как Петр первый изменил жизнь в России» и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о предметах быта и одежды. **Составление рассказов** «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте). **Составление сказок,** потешек, кричалок и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: ку-ку! Ку-ку…). **Обсуждение** былин (личностные качества богатырей русских). **Дидактические игры:** «Опиши событие», «Путаница», «Филя и Уля», «Бирюльки», «Садовник» и другие. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** – путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь». **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы зимы). **Решение проблемных ситуаций** «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем -разбойником» и другие.	Участие в «Интеллектуальных турнирах», «Семейном круге», «Национальной кухне». Участие в подборе материала и оформлении коллекций «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм». Рассматривание коллекций. Участие в подборе материалов для панорамного проекта. Участие в моделировании элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». Участие в коллективном	деятельностью.

		Экспериментирование: «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха). **Коллекционирование** «Русские Цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм» и другие. **Моделирование** элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов. **Просмотр видеофильмов, слайдов** «Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России». **Конструирование** из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема». **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». **Дежурства** по столовой, по уголку природы. **Индивидуальные и групповые поручения** **Задания:** подбор материалов для панорамного коллажа и другие. Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки».	конструировании «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема» из настольного и напольного строительного материала. Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов Московского Кремля. Просмотр домашнего видеоархива о семейных национальных праздниках. Участие в заочной экскурсии по Красной площади (с использованием иллюстрации, фотоколлажей). Участие в	

		Двигательная **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводная игра** «Ходит Царь», «На горе - то мак», «Редька». **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко». **Чтение** былин «Садко», «О Василисе Микулишне», рассказов из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», *стихотворения* М. Клокова «Дед Мороз». **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях. **Художественно - эстетическая** **Слушание** отрывков из оперы Н.А. Римского - Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек. **Исполнение** новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек. **Музыкально - дидактическая игра** «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки). Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц». **Креативная импровизация** под русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка – муравушка».	подвижных играх (самоорганизация). Участие в дежурстве по столовой. Участие в подготовке материалов для ручного труда «Башни Московского Кремля». Участие в подборе материалов для панорамного коллажа. Самостоятельная лепка «Гончарные мастеровые» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки). Участие в создании коллективной аппликации**.** Самостоятельное творческое рисование на	

		Развлечение «Воробьиная дискотека». **Музыкальное развлечение** «Зима не лето, в шубу одета». Развлекательный музыкальный проект «С Новым годом!». **Продуктивная** (рисование, лепка, аппликация, оригами). **Лепка.** «Гончарные мастеровые» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое). **Аппликация.** Создание панно «Река времени» **(**из ткани, бумаги и другого материала). **Рисование.** «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терем». **Художественный труд** по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь». **Составление коллажа** «Терема и башни».	заданные темы: «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь-пушка», «Царь-колокол», «Терема русские».	

Январь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о своей стране в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** развивать детские представления о своей стране в процессе разных видов детской деятельности. **Итоговое мероприятие:** совместный детско - родительский	**«На бескрайних просторах страны».** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; -коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). **Дидактическая игры**: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». **Игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому. **Коммуникативная** **Беседы - рассуждения:** «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?».	Участие в сюжетных играх «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по	- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - позитивно относится к

проект «На бескрайних просторах страны».		**Беседы**: «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна». **Беседы** о характерных для месяца явлениях природы, обычаях и народных праздниках. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Речевая** **Составление творческих рассказов** о путешествиях по стране (по впечатлениям детей). **Составление сказки** «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации). **Обсуждение** правил поведения в путешествии. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии- путешествия** по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия». **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы осени). **Решение проблемных ситуаций** «На чем отправимся в путешествие», «Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро», «Дороги размыло дождем или замело снегом»**.** **Экспериментирование: «**Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки**»** и другие. **Коллекционирование** «Сувениры», «Архитектурные памятники», «Скульптуры». **Моделирование** стилизованной карты «Россия - необъятная страна». **Рассматривание** иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной	сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). Участие в дидактических играх. «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». Участие в игре - драматизации. Участие в беседах - рассуждениях «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда	различным видам труда; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

		карты и другое. **Просмотр видеофильма** «Необъятная моя Россия». **Конструирование** из строительного материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей». **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты. **Дежурства** по столовой, по уголку природы. **Индивидуальные и групповые поручения.** **Задания:** подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий. **Двигательная** Подвижные и русские народные игры **(**по желанию детей и программные). **Речевая** Чтение рассказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», «Наша Родина» и другие. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине. **Художественно - эстетическая** Слушание, исполнение песен по теме. **Продуктивная** (рисование, лепка, аппликация, оригами). «Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей».	ведёт железная дорога?». Участие в беседах «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны - это…». Участие в ситуативном разговоре. Самостоятельное составление творческих рассказов о путешествиях по стране. Участие в коллективном составлении сказки «12 месяцев» С. Маршака. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное	

			рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты. Участие в трудовой деятельности. Участие в коллективных подвижных играх. Самостоятельное исполнение песен. Самостоятельное выполнение тематических заданий по рисованию, лепке, аппликации.	

Февраль

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений детей о защитниках Отечества. **Задача:** расширение представлений детей о защитниках Отечества. **Итоговое мероприятие:** ***военно-патриотическая игра*** «Зарница».	**«Защитники Отечества».** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты». **Дидактические игры**: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль». **Театрализованная игра** «Парад военных». **Настольный театр** «Военные готовится к параду**» (самостоятельное творчество).** **Коммуникативная** **Беседы** о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист. **Отгадывание и составление загадок** о военных машинах. **Составление творческих рассказов «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный **командир**». **Составление повествовательных рассказов** по фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества».	Участие в сюжетных играх «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». Участие в дидактических играх «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери из частей корабль.». Участие в театрализованной игре и настольном театре. Участие в беседах. Самостоятельное отгадывание и составление загадок. Самостоятельное составление	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность при составлении загадок, творческих и описательных рассказов; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - выполняет обязанности дежурного;

		Познавательно - исследовательская **Экскурсия** на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны. **Встречи с интересными людьми** **(**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). **Наблюдения** за действиями военных разных родов войск (видеофильмы) **Экспериментирование.** «Современный мини- телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии); **Моделирование** схемы и карт военных построений техники. **Игры - путешествия: «**По местам боевой Славы». **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». **Конструирование:** «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь». **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной	творческих рассказов. Самостоятельное составление повествовательных рассказов. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Слушание и запоминание произведений художественной литературы. Участие в обсуждении личностных качеств герое литературных произведений. Участие в подвижных играх. Творческое участие в художественно - эстетической	- проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий; - проявляет любознательность и активность в художественно - эстетической деятельности.

		деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для оформления выставки «военная игрушка». **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Игровые упражнения** на развитие волевых и силовых качеств. **Чтение художественной литературы.** **Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн. **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества **Обсуждение** личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). **Художественно - эстетическая** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений военной тематики. **Экспозиция** «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)	деятельности.	

Март

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития интереса к культуре и культурным традициям других стран. **Задача:** развивать детские интересы и любознательность в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов. **Итоговое мероприятие**	**«Кругосветное путешествие по земному шару»** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок». **Дидактические игры:** «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?». **Театрализованные игры «**Веселый карнавал», «В здоровом теле –здоровый дух». **Коммуникативная** **Беседы** о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков. **Отгадывание загадок** о растительном и	Участие в сюжетных играх «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок». Участие в дидактических играх. Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна Африки, Антарктиды», «Соседи по планете», «Мы живем на	- ребенок принимает активное участие в сюжетной игре; - проявляет интерес к дидактической игре; - может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - различает условную и реальную ситуации; - доброжелательно общается со

«Праздник культур».		животном мире разных материков. **Составление сказок** по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки). **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии - путешествия** по глобусу и карте. **Экскурсия** в музей изобразительных искусств (культура народов мира**).** **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Решение проблемных ситуаций:** «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие. **Эксперименты** «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства). **Коллекции:** «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое. **Моделирование правил** поведения в другой стране. **Конструирование «**Машины мира»,	планете Земля», «Из какой страны подарок?» Участие в театрализованных играх «Веселый карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух». Участие в беседах о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в коллективном составлении сказок. Участие в экскурсиях. Самостоятельное наблюдение за объектами природы. Самостоятельное решение проблемных	сверстниками и взрослыми; - следует нормам и правилам поведения в обществе.

		«Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира». **Трудовая** **Совместные действия** по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур. **Дежурства** по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной культуры), по уголку природы, по подготовке материала для КТД. Индивидуальные и групповые поручения. **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию и программные. **Игры народов мира.** **Речевая** Чтение литературно - художественных и фольклорных произведений народов мира. Разучивание стихотворений народов мира. Обсуждение событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). **Слушание и исполнение** музыкальных	ситуаций. Участие в экспериментировании. Участие в коллективном обсуждении коллекций. Участие в коллективном моделировании элементов костюма для карнавала. Участие в обсуждении правил безопасного поведения в другой стране. Самостоятельное конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», архитектурных сооружений. Участие в трудовой деятельности. Участие в подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы. Запоминание стихов.	

		произведений и песен народов мира. **Музыкально - дидактические игры** «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни» и другие. **Развлечения** «Если бы парни всей Земли», «Пусть всегда будет мама». **Праздник культур «Это многонациональный мир».** **Продуктивная** (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к празднику культур. **Лепка.** «Животные разных континентов», «Сдоба мира (из соленого и дрожжевого теста)», «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран», и другое. **Аппликация.** «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма» и другое. **Рисование**. «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в технике - монотипия).	Участие в обсуждении событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира. Участие в музыкально – дидактических играх. Участие в развлечении. Участие в празднике культур. Самостоятельное выполнение творческих рисунков. Лепка, аппликация, рисование на заданную тему.	

Апрель

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему. **Задача:** способствовать развитию в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.	**«Я гражданин мирового сообщества людей».** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству». **Дидактические игры**: «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами. Инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).	Участие в сюжетных играх «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству». Участие в дидактических играх. «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - с интересом участвует в познавательно – исследовательской деятельности; - выполняет обязанности дежурного; - проявляет активность при выполнении

Итоговое мероприятие: *проект* «Мои права и обязанности».		**Коммуникативная** **Беседы** о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. **Индивидуальные беседы:** «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?». **Составление повествовательных рассказов «**Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?». **Составление описательных рассказов** «Гербы и флаги» и другое. **Составление творческих рассказов по пословицам:** «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе каково», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего не боится» и другие. **Разбор высказываний**: «ловить ворон»,	дерева», «Фабрика». Участие в инсценировании сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка). Участие в беседах о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. Участие в индивидуальных беседах «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли	трудовых совместных действий; - знаком со своими правами и обязанностями.

		«развесить уши» и других. **Детско-родительская гостиная** «Поговорим о ваших правах». **Дидактические игры** «Социологический опрос», «Почта доверия». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия по городу** «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых). **Встреча с интересными людьми** «Учение с увлечением». **Наблюдения** за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся». **Экспериментирование** с увеличительным стеклом (по повести Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо	ты отдыхать с пользой для здоровья?» Самостоятельное составление повествовательных рассказов **«**Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?». Самостоятельное составление описательного рассказа «Гербы и флаги». Самостоятельное составление творческих рассказов по пословицам «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе каково», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый	

		всем» (разные задания на рабочих листах и схемах). **Коллекционирование: «**Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини - скульптуры). **Моделирование** правовых ситуаций**,** гербов и флагов и другое. **Конструирование:** «Площадка для отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое. **Рассматривание** картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, мини – скульптур. **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых». **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для создания информационного стенда «Мои права».	винит, а правый ничего не боится». Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши». Участие в детско - родительской гостиной «Поговорим о ваших правах». Участие в экскурсиях по городу. Участие во встречах с интересными людьми. Самостоятельные наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями. Самостоятельные наблюдения за сезонными изменениями в природе. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в экспериментировании с увеличительным стеклом. Индивидуальное рассматривание	

		Двигательная **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). **Хороводные игры** по желанию детей. **Чтение** художественно - литературных произведений по теме. **Разучивание** стихотворений по теме. **Обсуждение** стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый человек». **Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме. **Интегрированная деятельность** «Наш отдых!» (выпуск стенгазеты). **Продуктивная** **Рисование**: «Символика герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле-здоровый дух». **Аппликация:** «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие. **Лепка:** «В школу я с собой возьму», «Игрушки, которые я оставлю малышам».	коллекций. Участие в трудовой деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Выполнение заданий **по** подбору материала для создания информационного стенда «Мои права». Участие в подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы. Разучивание и запоминание стихов. Слушание и исполнение музыкальных произведений. Участие в выпуске стенгазеты. Самостоятельное выполнение творческих заданий по рисованию, лепке, аппликации.	

Май

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению. **Задача:** формировать понимание значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от	**«Во имя мира на Земле».** Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие **Дидактические игры**: «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». **Музыкально - театрализованная игра** «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео). **Настольный театр** «Военная техника мира**»,** «Военные всех стран». **Коммуникативная**	Участие в сюжетных играх «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь». Участие в дидактических играх «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий; - способен договариваться,

поколения к поколению. **Итоговое мероприятие: м*узыкально - театрализованная игра*** «Военные учения армий разных стран» (военные действия, военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).		**Беседы** об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о военной технике всего мира. **Составление творческих рассказов «**Секретное задание**», «**Каким должен быть разведчик» и других. **Составление описательных рассказов** по серии картин «Военные учения». **Познавательно - исследовательская.** **Экскурсия** в музеи Боевой Славы**,** на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы. **Встречи с интересными людьми (**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие) **Наблюдения** за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы). **Решение проблемных ситуаций:**	Участие в музыкально - театрализованной игре. Участие в беседах об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике. Самостоятельное отгадывание и составление загадок. Самостоятельное составление творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик». Самостоятельное составление описательных рассказов по серии картин «Военные учения».	учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и реальную жизненную ситуацию.

		«Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», «Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа». **Экспериментирование** «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления). «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него). **Коллекционирование: «**Военная техника мира». **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира». Просмотр видео фильмов и слайдов «Учения». **Дидактические игры:** «Флаги и гербы мира», «Парадная форма Армий мира». Трудовая **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к музыкально – театрализованной игре «Военные учения армий разных стран». **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для	Участие в экскурсиях в музеи Боевой Славы**,** на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы. Участие во встречах с интересными людьми. Участие в решении проблемных ситуаций. Участие в трудовой деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Разучивание стихотворений о защитниках мира. Участие в обсуждении личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных	

		совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для оформления выставки «Военная игрушка» Двигательная **Подвижные и спортивные игры** и **развлечения** (военной тематики и программные). **Игровые упражнения** на развитие волевых и силовых качеств. **Речевая** **Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн. **Разучивание** стихотворений о защитниках мира. **Обсуждение** личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). **Художественно - эстетическая** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений и песен военной тематики. **Импровизация «Привал»** (песни, танцы и игры на привале). Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран».	произведений и просмотру видео фильмов о войне). Участие в художественно – эстетической деятельности.	

		Продуктивная (лепка, аппликация, рисование, художественный труд). **Лепка:** «На привале» (по скульптурам), «Медаль для победителя» (барельеф), «Военная техника», «Солдаты мира на посту» (коллективная) и другое. **Аппликация:** «Военные учения» (коллективная в разных техниках), «Солдат на посту», «Полевая кухня», «Военная техника» и другое. **Рисование:** «Награды победителям», «Военные учения» (коллективная), «На привале» (коллективная).		

2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. **Задача**: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.	**«Сложение».** Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Интегрированная образовательная деятельность** **Сложение.** Общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое. Зависимости части от целого. Представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Сопоставления групп предметов. Игровые задания. Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3). Понятие - поровну. Сколько всего? **Двигательная** «Мышеловка», «Эхо» (по выбору педагога). **Познавательно - исследовательская** Разбор проблемной ситуации «Покажи, как «растут» числа». Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». **Трудовая**	Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала. Выполнение учебных действий на «Сложение» по заданию педагога. Самостоятельное выполнение заданий по воссозданию количества предметов по образцу. Участие в разборе проблемной ситуации. Самостоятельное конструирование по логическим блокам	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

		Уборка своего рабочего места.	Дьенеша.	

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий. **Задача:** познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.	«**Вычитание».** Краткое содержание: - образовательная деятельность; - самостоятельная познавательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - конструирование; - диагностическое задание.	**Интегрированная образовательная деятельность** **Вычитание.** Представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Состав числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. Например, считаем палочки 1, 2, 3, 4, 5. Считаем в обратном порядке 5,4,3,2,1. Считая от 5 до1, мы уменьшали на 1. **Самостоятельная познавательная деятельность:** упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10. **Двигательная** Подвижная игра «Будь ловким». **Игровая** Игровое упражнение «Вверху - внизу». Участие в сюжетно-ролевых играх,	Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме «Вычитание». Упражнения в количественном счете: самостоятельное выполнение заданий по увеличению и уменьшению числа на 1. Выполнение игрового упражнения. Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»). Рассматривание иллюстрации «Здание». Самостоятельное придумывание и	- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - высказывает свою точку зрения; - выражает положительные эмоции; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве; - самостоятельно выполняет постройки

		связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»). **Конструирование.** Работа с иллюстрацией «Здание». Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала. Игровые задания: построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». Диагностическое задание «Определи фигуру» (найти и назвать одинаковые по форме фигуры, фигуры одного цвета, одного размера).	рисование здания, которое можно построить из строительного материала. Самостоятельное построение здания по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». Выполнение диагностических заданий.	из строительного материала и различных конструкторов; - уверенно называет и показывает геометрические фигуры.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений. **Задача:** активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.	**Образование двух чисел.** Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.	**Интегрированная образовательная деятельность** Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине). **Речевая** Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека. **Конструирование.** Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление). **Игровая** «У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем	Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме. Самостоятельное выполнение заданий по сравнению двух предметов по величине. Участие в речевой деятельности (по ориентировке в пространстве). Сооружение моделей из конструктора. Участие в игровой познавательной деятельности.	- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания.

		отгадывают, у кого что получилось).		

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов». **Задача:** научить количественному счету в пределах 10; закрепить знания о форме знакомых предметов.	**Количество.** Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.	**Интегрированная образовательная деятельность** **Количество.** Количественный счет в пределах 10. Счет в **любом** направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз**,** снизу-вверх **и независимо** от формы расположения предметов. **Коммуникативная** **Речевая** Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень) Раскладываем листья (от 1 до 10) **Математические загадки.** Хорошенько посмотри – есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). **Карандаши.** Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4) **Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы».** Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты**.**	Самостоятельное выполнение заданий по количественному счету в пределах 10. Счет в разных направлениях. Отгадывание математических загадок. Знакомство с планетами Солнечной системы, их названиями. Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты**.** Размещение их на ранее заготовленном панно.	- ребенок считает до 10 в разных направлениях; - соотносит цифру с количеством предметов; - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - имеет представление о планетах Солнечной системы; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

		Размещение их на ранее заготовленном панно.		

Октябрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры». **Задача:** научить порядковому счету предметов и определению их величины.	**Количество. Счет. Геометрические фигуры**. Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - конструирование; - коммуникативная деятельность.	**Интегрированная образовательная деятельность** **Количество, счет, геометрические фигуры.** Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования двузначных чисел в пределах 20. Задания с использованием с четных палочек. Работа в тетрадях. Повторение, закрепление: состав чисел из единиц первого пятка, сопоставление численности множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20. **Конструирование**. «Машина». **Коммуникативная** Беседа о том, какие бывают машины. Работа с иллюстрациями. Рассматривание. Обсуждение.	Самостоятельное упражнение в счете до 20. Участие в коллективной работе по образованию двузначных чисел. Выполнение игровых упражнений и заданий на образование двузначных чисел в пределах 20. Самостоятельное выполнение заданий со счетными полочками. Работа в рабочей тетради. Участие в повторении, закреплении состава чисел из единиц первого пятка. Определение и речевая характеристика предметов разного размера. Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении. Самостоятельное выполнение	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - считает до 20; - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация); - проявляет элементы творчества при создании своей модели машины.

		Продуктивная. Аппликация. По заготовленным вырезанным шаблонам (круг, квадрат, прямоугольник), собрать свою модель машины.	аппликации по заготовкам разного размера, величины, цвета по теме «Машина».	

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры». **Задача:** научить порядковому счету предметов и определению их величины.	**Количество. Счет. Геометрические фигуры**. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Интегрированная образовательная деятельность** Понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Соотношение цифры и количества предметов, рисование цифры в воздухе, обведение пальцем изображение цифры. Знакомство с цифрой 0. Цифры 1, 4 и 7. Конфигурация этих цифр, их начертание, установление сходства и различия, рисование их в воздухе, обведение пальцем изображение цифр. Геометрические фигуры. **Продуктивная** **Лепка.** Лепим цифры от 1 до 7.	Узнавание предметов по их количеству. Рисование цифр в воздухе. Самостоятельное изображение цифры. Самостоятельная лепка цифр от 1 до 7.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений. **Задача:** познакомить с элементарными понятиями по установлению соответствия между количеством предметов и цифрой.	**Установление соответствия между количеством предметов и цифрой**. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Интегрированная образовательная деятельность** Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Конфигурацию этих цифр. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе. **Двигательная** Подвижная игра «Летчики, следите за погодой». **Конструирование** «Космический корабль». Моделирование космического корабля из геометрических фигур.	Ознакомление с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе. Моделирование космического корабля из геометрических фигур.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика; - проявляет творчество при моделировании космического корабля из геометрических фигур.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** повторить и закрепить пройденный программный материал по формированию элементарных математических представлений в процессе подготовки и проведения математической викторины.	**Математическая викторина** Подготовка и проведение математической викторины. Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок.	Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок.	Участие в математической викторине.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ребенок проявляет любознательность при выполнении индивидуальных и коллективных заданий.

Ноябрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования познавательных действий, в процессе освоения программного материала. **Задача:** научить определять количественный состав числа 6 и 7. Познакомить с простейшими действиями при исследовании	**«Количественный состав чисел 6 и 7.** **Измерение предметов»** Краткое содержание; - коммуникативная деятельность; -интегрированная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни». **Интегрированная образовательная деятельность** Количественный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 7 из единиц. Закрепление представления о цифре 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. **Познавательно - исследовательская** «Сравни дорожки». Материал: две дорожки разной длины и	Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 6. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное исследование и сравнение дорожек по длине, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам. Самостоятельное	- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 6 и 7; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных

величины предметов.		ширины, теннисный шарик. Самостоятельное исследование и сравнение (по длине дорожек, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам). Самооценка (например, сравнивает два предмета по величине без приложения их друг к другу или наложения).	рассуждение, вывод по итогам заданного исследования.	заданий.

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательной мотивации в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий. **Задача:** развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.	**«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - образовательная деятельность; - творческое конструирование.	**Коммуникативная** Беседа «Длина и высота предметов». Презентация. Работа на интерактивной доске. **Интегрированная образовательная деятельность** Количественный состав числа 8. Закрепление представления о цифре 8. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 9 из единиц. Закрепление представления о цифре 9. Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. **Конструирование** «Космическая станция». Работа с иллюстрацией**.** Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур. **Трудовая**	Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 8. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Рассматривание иллюстрации по теме «Космическая станция». Работа с иллюстрацией**.** Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 8 и 9; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой

		Уборка своего рабочего места.		деятельности.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательных действий в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий. **Задача:** развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.	**«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - творческое конструирование.	**Коммуникативная** Беседа. **Интегрированная образовательная деятельность** Количественный состав числа 10. Закрепление представления о цифре 10. Определение предыдущего и последующего чисел. Определение пропущенного числа к названному. Обозначение числа цифрой в пределах до 10. **Двигательная** Ходьба на полусогнутых ногах (Едем, едем, едем, едем, скоро до Москвы доедем). **Конструирование «Самолет»** Составление модели самолета из геометрических фигур.	Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 10. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Составление модели самолета из геометрических фигур. Участие в трудовой и двигательной деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 10; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.

		Трудовая Уборка своего рабочего места.		

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования навыков ориентировки во времени и пространстве. **Задача:** формировать навыки по ориентировке во времени и пространстве в процессе игровой деятельности.	**«Ориентировка в пространстве».** **«Ориентировка во времени».** **Конструирование.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - конструирование.	**Игровая** **Ориентировка в пространстве.** Дидактические игры, упражнения. Вопросы. «Поручение», «Назови, что видишь» **Ориентировка во времени.** Дидактические игры. «Когда это бывает?», «Дни недели». **Двигательная** Повторение движений педагога Не сутультесь, грудь вперед, плечи разверните. А теперь рывки руками снова повторите. **Познавательно - исследовательская** **Конструирование** Творческое моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.	Участие в игровой деятельности. Выполнение игровых заданий в дидактических играх «Поручение», «Назови, что видишь», «Когда это бывает?», «Дни недели». Самостоятельное моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.	- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно объяснить некоторые явления в пространстве и времени.

Декабрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования программных математических умений. **Задача:** формировать математические умения в процессе решения программных познавательных задач.	**«Закономерности построения числового ряда».** **«Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно - временные отношения».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Диалогическая речь. Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно - временные отношения: перед, за, между, рядом, до, после. Последовательность дней недели. **Интегрированная образовательная деятельность** Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. **Игровая** Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». **Двигательная** Подвижная игра «Медведь и зайцы».	Участие в беседе. Самостоятельное называние дней недели. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре.	- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно называет дни недели; - знает и называет монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; - проявляет любознательность в дидактической игре.

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для познавательно - исследовательской деятельности. **Задача:** формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности.	**«Роботы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «История робототехники. Роботы». **Познавательно - исследовательская** «Схема робота». Рассматривание схемы. Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур. **Игровая** Игровое задание**:** **«**Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе). **Двигательная** Повторение движений педагога. Раз - два, раз - два, начинается игра. Разгребаем снег лопатой, тропку делаем зверятам…	Участие в беседе. Рассматривание схемы. Составление схемы робота. Самостоятельное моделирование робота из геометрических фигур. Выполнение задания на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение игрового задания. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - интересуется причинно - следственными связями; - самостоятельно дает объяснения по вопросам конструирования; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательного интереса. **Задача:** развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.	**«Знаки «>», «<» и отношение «=» Равенство - неравенство».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство со знаками **«>», «<»** и отношение «=». Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске**.** **Интегрированная образовательная деятельность** Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами. **Игровая** Дидактическая игра «Назови, что видишь». **Двигательная** Имитация движений: мы на лыжах в лес	Участие в беседе. Знакомство со знаками **«>»,** «<» и отношение «=». Самостоятельное изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске Повторение. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

		идем, мы взбираемся на холм, палки нам идти помогут, будет нам легка дорога.		

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательного интереса. **Задача:** развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.	**«Математическая олимпиада для дошкольников»** (подготовка и проведение).	**«Математическая олимпиада для дошкольников»** (подготовка и проведение) Примерные задания. **Задание на определение уровня развития логического мышления** 1. **Светофор**. Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков. 2. **Снежинки**. Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок. 3. **Задание на определение пространственных способностей.** Нарисуй мячик слева от вазы, а елочку - справа от вазы.	Участие в математической олимпиаде для дошкольников. Самостоятельное решение задач на логическое мышление. Выполнение задания на ориентировку в пространстве.	- ребенок с интересом участвует в математической олимпиаде; - самостоятельно выполняет разные виды заданий.

Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. **Задача:** развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.	**«Составление арифметических задач».** Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Как составить арифметическую задачу?» **Интегративная образовательная деятельность** Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша. **Познавательно - исследовательская** Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?» **Двигательная** Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик…) **Игровая.** Игровое упражнение «Закончи ряд».	Участие в беседе. Самостоятельное составление задачи. Самостоятельное составление задачи с использованием логических блоков Дьенеша. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Как построить треугольник?» Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение игрового задания «Закончи ряд».	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений классифицировать понятия, сравнивать и обобщать. **Задача:** развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач.	**«Решение задач».** Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Для чего человеку нужно решение задач» (вопросы и ответы). **Интегративная образовательная деятельность** Решение задачи бабушки Загадушки. «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной торопится в школу зайчишек зимой?» Определение условия задачи и главного вопроса. Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10). **Познавательно - исследовательская** **Двигательная** **Игровая** Игровое упражнение «Закончи ряд».	Участие в беседе. Самостоятельное решение задачи. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Участие в игровых упражнениях.	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Февраль

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала. **Задача:** развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала.	**«Решение задач».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - Интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об арифметических действиях. **Интегративная образовательная деятельность** Формулируем арифметическое действие. Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического действия, используя знак «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений. Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)». **Двигательная** Подвижные игры «Кто скорее доберется	Участие в беседе. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Самостоятельное решение задач на нахождение суммы. Выполнение игровых упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

		до флажка?», «Что изменилось?» **Познавательно - исследовательская** «Проекты городов» Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название. **Трудовая** Уборка своего рабочего места.		

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач. **Задача:** научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности.	**«Арифметические задачи. Арифметические действия».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски. **Интегративная образовательная деятельность** Задачи на нахождение части. Арифметический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметические действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия. **Двигательная** Пальчиковые игры по выбору педагога. **Познавательно -исследовательская** (проектирование) «Мосты» Работа с иллюстрацией. Задание: самостоятельное моделирование моста по инструкции.	Участие в беседе. Работа на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение арифметических действий и решение задач. Выполнение пальчиковой гимнастики. Самостоятельное моделирование моста по инструкции.	- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании).

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для приобретения познавательного опыта в процессе овладения предпосылками универсальных учебных действий. **Задача:** овладеть предпосылками универсальных учебных действий в процессе освоения программного математического материала.	**«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Арифметические действия». Вопросы и ответы. **Интегративная образовательная деятельность** Задачи на увеличение числа на не-сколько единиц. (Например, снегири на ветке) Выбор арифметического действия. Уменьшение чисел на несколько единиц (например, у Вани было 5 карандашей, 3 карандаша он отдал…) Работа в тетради. **Познавательно - исследовательская** Конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?» **Двигательная** Эстафета «Передал - садись».	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. Самостоятельное решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц. Работа в рабочей тетради. Самостоятельное создание конструкции по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?» Участие в коллективной эстафете «Передал - садись».	- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческом конструкции по логическим блокам Дьенеша; - умеет подчиняться игровым правилам, следуя социальным нормам.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала. **Задача:** закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности.	**Итоговое занятие месяца.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Чему мы научились?» **Интегративная образовательная деятельность** Повторение, закрепление: - условие и вопрос задачи; - правильное решение; - составление задачи по картинкам и условным обозначениям; - составление простых арифметических задач; - условие и вопрос задачи; -выделение числовых данных и установление отношений между ними; - полный ответ. **Познавательно - исследовательская** **Конструирование** (моделирование) Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур. **Трудовая**	Участие в беседе. Составление задачи по картинкам и условным обозначениям. Самостоятельное составление простых арифметических задач. Самостоятельное моделирование моста из геометрических фигур. Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур. Уборка своего рабочего места.	- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач; - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; - различает условную и реальную ситуации; - умеет подчиняться разным нормам и правилам.

		Уборка своего рабочего места.		

Март

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития способностей по решению интеллектуальных задач в образовательном процессе. **Задача:** развивать познавательные способности в процессе совместной образовательной деятельности.	**«Измерение с помощью условной мерки».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Глазомер, зрительная память, внимание». **Интегративная образовательная деятельность.** Измерение с помощью условной мерки. Сопоставление предметов по одному измерению. Глазомер, зрительная память, внимание. Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Зависимость результата измерения длины от величины мерки. **Игровая** Подвижные игры «Жмурки», «Стоп». **Познавательно - исследовательская** **Конструирование** **«Корабль»** Работа с иллюстрацией. Задание**:** собрать корабль из геометрических фигур. **Трудовая**	Участие в беседе. Самостоятельные действия по измерению с помощью мерки. Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение задания по конструированию. Уборка своего рабочего места.	- ребенок может поддерживать беседу; - объясняет производимые действия; - контролирует собственную деятельность; - адекватно использует средства общения; - проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности.

		Уборка своего рабочего места.		

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами измерения сыпучих веществ. **Задача:** овладеть приемами измерения сыпучих веществ.	**«Измерения. Сыпучие вещества. Определение объема с помощью условной мерки».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о сыпучих веществах. **Интегративная образовательная деятельность** Измерение сыпучих веществ. Полнота мерки. Зависимость результата от правильного измерения. Объем. Определение объема с помощью условной мерки. **Познавательно - исследовательская** **Конструирование** «Подводное судно», собрать из геометрических фигур. **Игровая** Подвижные игры по выбору педагога. **Трудовая** Уборка своего рабочего места.	Участие в беседе. Самостоятельное измерение сыпучих веществ. Определение объема с помощью условной мерки. Самостоятельное выполнение работы по конструированию. Участие в подвижных играх. Уборка своего рабочего места.	- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения сыпучих веществ; - классифицирует предметы по выделенному признаку; - умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками. **Задача:** овладеть приемами измерения предметов разными мерками в процессе освоения программного математического материала.	**«Измерение предметов разными мерками».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. **Интегративная образовательная деятельность** Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Измерение предметов разными мерками. Зависимость результата измерения длины от величины мерки. **Двигательная** Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку). **Познавательно - исследовательская** **Конструирование** «Морской порт» сооружения с механическими устройствами.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Самостоятельное измерение предметов разными мерками. Самостоятельные выводы. Участие в коллективной подвижной игре. Самостоятельное конструирование.	- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения предметов разными мерками; - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку; - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, разными способами; - умеет построить речевое высказывание.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения приемами измерения и сравнения предметов. **Задача:** овладеть приемами измерения и сравнения предметов в процессе освоения программного математического материала.	**«Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Сравнения: легкий - тяжелый». Сравнительный анализ изображений на интерактивной доске. **Интегративная образовательная деятельность** Представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу. Измерение жидкости с помощью составной мерки. **Количество и счет** Дидактические игры «Назови соседей», «Назови пропущенное число». **Познавательно - исследовательская** «Составь карту».	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение предметов. Самостоятельное измерение жидкости с помощью составной мерки. Участие в дидактических играх. Самостоятельное составление карты.	- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок измеряет и сравнивает предметы «по тяжести», классифицирует их по заданному признаку; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений; - различает геометриче-ские фигуры.

Апрель

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления имеющихся представлений по различению геометрических фигур. **Задача:** закрепить представления по различению геометрических фигур в процессе соревнования фигур по блокам Дьенеша.	**«Решение задач на сложение и вычитание».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о «Зверушкиных загадках». Загадки в стихах. Раз, два, три, четыре, пять вышли зайцы погулять. Двое зайцев потерялись, сколько до дому добрались? (А. Усачев) и другие. **Интегративная образовательная деятельность** Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание). Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры.	Участие в беседе. Отгадывание математической загадки. Составление задач на сложение и вычитание по индивидуальным карточкам. Участие в соревновании фигур по блокам Дьенеша.	- ребенок различает геометрические фигуры; - самостоятельно составляет простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - проявляет волевые качества в совместных коллективных играх.

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур. **Задача:** познакомить с признаками многоугольника, развивать геометрическую зоркость.	**«Многоугольник».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о геометрических фигурах. **Интегративная образовательная деятельность** Повторение: четырех угольник и его свойства. Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина). Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур. Создание фигур по описанию. **Двигательная** Подвижная игра «Ловкая пара». **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Железные дороги», кольцевые дороги.	Участие в беседе. Участие в повторении пройденного материала. Знакомство с понятием «многоугольник». Самостоятельное решение задач головоломок. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур. Самостоятельное выполнение задания по составлению фигур по описанию. Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование железной дороги.	- ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки**;** - ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части; - у ребенка развита геометрическая зоркость; - у ребенка развита наблюдательность; - видит знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. **Задача:** научить ориентировке на ограниченной плоскости (листе бумаги), в процессе совместной образовательной деятельности.	**«Ориентировка в пространстве».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о днях недели, месяцах года. **Интегративная образовательная деятельность** Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее. **Двигательная** Подвижная игра «Эхо». **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Железнодорожный вокзал»	Участие в беседе. Выполнение заданий на листе бумаги (по ориентировке). Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;** - ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. **Задача:** научить ориентировке в пространстве в процессе совместной образовательной деятельности.	**«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений». **Интегративная образовательная деятельность** Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». **Двигательная** «Прыгни - присядь». Подвижная игра. **Познавательно - исследовательская** Конструирование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Выполнение заданий педагога по ориентировке в пространстве. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование по замыслу.	- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;** - ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

Май

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. **Задача:** познакомить с программной темой «Временные отношения», научить использовать понятия в повседневной жизни.	**«Временные отношения».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о значении часов в нашей жизни. **Интегративная образовательная деятельность** Понятие временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». **Игровая** Дидактические игры «Сделай вовремя», «Кто раньше». **Познавательно - исследовательская** Конструирование по собственному	Участие в беседе. Запоминание и практическое использование понятий «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Самостоятельное выполнение действий на циферблате часов. Участие в повторении понятий «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;** - ориентируется во времени по часам; -может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной

		замыслу.		деятельности.

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. **Задача:** научить определять время по часам.	**«Часы и время».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о движении времени, его периодичности. **Интегративная образовательная деятельность** Определение времени по часам с точностью до одного часа. Повторение, закрепление. Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. **Игровая** Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту». **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства.	Участие в беседе. Самостоятельное определение времени по часам с точностью до одного часа. Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности.	- ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

		Трудовая Уборка своего рабочего места.		

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала. **Задача:** проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.	**«Количество и счет». Итоговые игровые задания** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет». **Интегративная образовательная деятельность** Индивидуальные игровые задания. «Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Расскажи про покупки».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Количество и счет. Величина».	- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала. **Задача:** проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени», в процессе выполнения индивидуальных	**«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени». **Интегративная образовательная деятельность** Индивидуальные игровые задания. «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше – ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени».	- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.

игровых заданий.				

2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир.

Сентябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений о школе. **Задача:** расширить представления о школьной жизни.	**«День знаний».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, с чем познакомятся дети в школе. Школьные праздники. Профессии людей, которые работают в школе. **Игровая** «Школьные профессии». **Познавательно - исследовательская** Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сентябрь - первый месяц осени. Приметы осени. **Художественно - эстетическая** «Осень» муз. Вивальди **Двигательная** Осенняя эстафета.	Участие в беседе. Участие в сюжетной игре. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Слушание музыки. Участие в осенней эстафете.	- ребенок имеет представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе; - активно участвует в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях; - участвует в распределении обязанностей; - определяют свое место в ближайшем социуме.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения правил безопасного поведения на улице. **Задача:** познакомить с правилами безопасного поведения на улице.	**«Опасные ситуации».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об опасных ситуациях возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. **Познавательно - исследовательская** Продолжить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Обрезка кустарников. **Художественно - эстетическая** Рисование «Осень». **Двигательная** Подвижные игры по выбору детей.	Участие в беседе. Повторение правил поведения на улице. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Трудовое участие в обрезке кустарников. Самостоятельное творческое рисование на тему «Осень». Участие в подвижных играх.	- ребенок имеет понятие о правилах поведения на улице; - имеет представление о различных видах труда взрослых; - умеет сотрудничать, организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Моя семья». **Задача**: познакомить и закрепить знания о родственных отношениях своей семьи.	**«Моя семья»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о семье, об уважительном отношении к окружающим людям. Закрепление знаний о своем имени, имени и отчества родителей, бабушки, дедушки. Родственные отношения. Слова русской речи, обозначающие родство: *прабабушка, прадедушка.* **Познавательно - исследовательская** Наблюдение за трудом взрослых своей семьи. **Художественно - эстетическая** Аппликация «Мой дом». **Двигательная** Подвижные игры по выбору детей.	Участие в беседе. Самостоятельное рассказывание о себе и своей семье. Произношение слов, обозначающих родство. Наблюдение за трудом взрослых своей семьи. Самостоятельное выполнение аппликации на заданную тему. Участие в подвижных играх.	- ребенок знает свое имя, фамилию; - знает имена, отчества своих родных и близких; - активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях; - может дать моральную оценку поступков членов семьи по отношению друг к другу.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Права и обязанности дошкольников». **Задача:** познакомить и закрепить знания о правах и обязанностях дошкольников.	**«Права и обязанности дошкольников»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам). **Познавательно - исследовательская** Наблюдение за трудом взрослых, сотрудников детского сада. **Художественно - эстетическая** Игра на детских музыкальных инструментах. «В школу» Е. Тиличеева. **Двигательная** Подвижные игры по выбору детей.	Участие в беседе. Знакомство с правами и обязанностями. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное исполнение мелодии на металлофоне. Участие в подвижных играх.	- ребенок знаком со своими правами и обязанностями; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет инициативу в подвижных играх.

Октябрь
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений о школе. **Задача:** формировать желание учиться в школе.	**«Экскурсия в школу»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о предстоящей экскурсии в школу. **Познавательно - исследовательская** Наблюдения за школьной жизнью. Класс. Спортивный зал. Библиотека. Учитель. Обсуждение. **Художественно - эстетическая** Свободное рисование «Школьная жизнь». **Двигательная** Эстафета: «Дорожка препятствий».	Участие в беседе. Участие в экскурсии в школу. Наблюдения за школьной жизнью. Самостоятельное рисование «Школьная жизнь». Участие в эстафете.	- проявляет интерес к экскурсии в школу; - умеет рассказать о своих впечатлениях; - проявляет воображение и творчество в рисунке на заданную тему; - положительно оценивает себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником).

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений о различных видах транспорта и их назначении. **Задача:** обогатить детские представления о различных видах транспорта и их назначении.	**«Транспорт».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о видах транспорта и его назначении. (Наземный, подземный, водный, воздушный). Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора. **Речевая** Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом: *водитель, летчик, машинист* и т. д. **Познавательно - исследовательская** Наблюдение за работой светофора**.** **Художественно - эстетическая** Музыкально- ритмическая игра «Летчики, следите за погодой».	Участие в беседе. Самостоятельное определение видов транспорта. Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора. Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом. Наблюдение за работой светофора**.** Участие в коллективной музыкально - ритмической игре.	- ребенок имеет представление о различных видах транспорта и его назначении; - может рассказать о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; - имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с предметами рукотворного труда человека. **Задача:** познакомить с предметами рукотворного труда человека.	**«Выставка изделий из кожи»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Виды кожи. Назначение вещей из кожи (перчатки, сумка, куртка и другие) **Познавательно - исследовательская** Выставка в групповой комнате. Экскурсия на выставку. Старинные и современные предметы рукотворного труда.	Участие в беседе. Посещение групповой выставки. Самостоятельное рассматривание предметов. Участие в коллективном обсуждении.	- ребенок имеет представление о предметах рукотворного труда; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, класси-фицируют предметы по разным основаниям; - может описать изделия из кожи; - умеет рассказать о своих впечатлениях.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений о профессиях, которые являются важными в детском саду. **Задача:** познакомить с профессией повара в детском саду.	**«Экскурсия на кухню детского сада».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о профессии повара, об уважительном отношении к труду. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. **Художественно - эстетическая** Показ музыкально - хореографической миниатюры «Ребята - поварята».	Участие в беседе. Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Участие в музыкально - хореографической миниатюре «Ребята - поварята».	- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах, облег-чающих труд людей; - составляет словесный портрет людей, отражая значимые качества профессии; - может дать адекватную оценку труда взрослых.

Ноябрь

1 - 2 недели

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель создание условий для развития представлений о разных странах на планете Земля. **Задача:** развивать детские представления о разных странах на планете Земля в процессе разных видов детской деятельности.	**«Планета Земля»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков и другие. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира). Экскурсии - путешествия по глобусу и карте. Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык». **Двигательная** Подвижные игры «Перелет птиц», «Лягушки и цапля».	Участие в беседе. Участие в экскурсии в музей изобразительных искусств. Путешествие по глобусу и карте. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в коллективных подвижных играх.	- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств; - адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов; - знает символы своей страны; - проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда. **Задача:** познакомить с трудом фермера.	**«Деревья» «Ферма»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.	**Коммуникативная** **«Деревья»** **Беседа** о разных деревьях, их качествах и свойствах. Установление причинно-следственных связи между свойствами материалов и способом использования. **«Ферма»** Новые профессии: фермер. Труд людей в сельском хозяйстве. Качественные продукты питания. **Продуктивная** Рисование «Труд на ферме».	Участие в беседе. Знакомство с новыми профессиями. Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок имеет представление о качествах и свойствах предметов; - имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда. **Задача:** познакомить с профессией библиотекаря.	**«Библиотека»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о профессии «библиотекарь». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря. Отношение к книге (бережное.)	Участие в беседе Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря.	- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей.

Декабрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны. **Задача:** способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.	**«Моя страна».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседы: «Россия - многонациональная страна», «Символы России», «Города России». **Познавательно - исследовательская** Экскурсии - путешествия по стилизованным картам «Россия». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы). **Речевая** Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях. **Художественно - эстетическая** Музыкально - дидактическая игра «Живет в народе песня».	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях. Участие ив музыкально - дидактической игре.	- ребенок задает вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; - имеет представления о достижениях науки и техники; - знает названия городов России; - умеет слушать педагога и выполнять его задания.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о воздушном транспорте. **Задача:** познакомить с воздушными видами транспорта.	**«Воздушный транспорт»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о воздушном транспорте**.** История развития воздушного транспорта. **Игровая** Сюжетно - ролевые игры «Воздушный лайнер», «Аэродром», «Стюардесса».	Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх.	- ребенок знает виды воздушного транспорта; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о наземном транспорте. **Задача:** познакомить с наземными видами транспорта.	**«Наземный транспорт».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о наземном транспорте**.** История развития наземного транспорта. **Игровая** «Машины», «Водитель трамвая», «Маршрутное такси». **Познавательно - исследовательская** Конструирование по собственному замыслу по теме «Наземный транспорт». **Художественно - эстетическая деятельность** Коллективная аппликация «Наземный транспорт в нашем городе».	Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Наземный транспорт». Участие в коллективной аппликации.	- ребенок знает виды наземного транспорта; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения кругозора и познавательной активности в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** познакомить с русскими зимними праздниками в процессе разных видов детской деятельности. .	**«Новогодняя елка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о традициях встречи Нового года у разных народов. Русские праздники «Новый год», «Рождество», «Святки». **Игровая** Народные подвижные игры. «Жмурки», «Сторож», «Кот и мыши». **Познавательно - исследовательская** Наблюдения за изменениями зимней природы. **Художественно - эстетическая деятельность** Исполнение новогодних песен, плясок, инсценировок.	Участие в беседе. Участие в коллективных народных играх. Наблюдения за изменениями зимней природы. Участие в исполнении новогодних песен, плясок, инсценировок.	- ребенок знает народные зимние праздники; - рассказывают об обычае украшения елки; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности; - умеет рассказать о своих впечатлениях.

Январь
1, 2 недели – выходные праздничные дни
3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для. развития представлений о водном транспорте. **Задача:** познакомить с водными видами транспорта.	**«Водный транспорт»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о водном транспорте**.** История развития водного транспорта. **Игровая** «На корабле», «На море и на суше», «Подводный корабль», «Команда корабля». **Познавательно - исследовательская.** Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт». **Художественно - эстетическая деятельность** Музыкально - ритмические движения, танец «Яблочко».	Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт». Участие в исполнении матросского танца «Яблочко».	- ребенок знает виды водного транспорта; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с водным транспортом; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения. **Задача:** научить правилам дорожного движения, познакомить с дорожными знаками.	**«Дорожные знаки».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Правила поведения на улице. **Игровая** «Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина». **Познавательно - исследовательская** Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки». **Художественно - эстетическая деятельность** Рисование «Дорожные знаки».	Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки». Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок знает дорожные знаки; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с дорожным движением и транспортом; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

Февраль
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с работой на компьютере. **Задача:** познакомить с основными действиями при работе на компьютере.	**«Информационные технологии. Компьютер»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о компьютере и технике безопасности. **Познавательно - исследовательская** Исследуем рабочий стол. Нахождение нужного объекта. Манипулятор «Мышь». Клавиатура. Основные клавиши. Их назначение. **Игровая** Подвижные игры «Горелки», «Совушка». **Художественно - эстетическая деятельность** Лепка. Разноцветный пластилин. Индивидуальная композиция.	Участие в беседе. Знакомство с компьютером. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение работы из разноцветного пластилина.	- ребенок с интересом выполняет простейшие действия и задания на компьютере; - может высказать мнение о своих предпочтениях; - владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования у детей патриотических чувств. **Задача:** способствовать формированию у детей патриотических чувств.	**«Армия нашей страны».** **«Информационные технологии. Компьютер»** (повторение, закрепление**)** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о нашей армии, представления о родах войск. Подвиги защитников Родины. Показ видео фильма. **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Боевая техника». Повторение, закрепление темы «Компьютер». **Художественно - эстетическая деятельность** Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.	Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Самостоятельное выполнение работы из разных видов конструктора. Работа за компьютером. Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.	- ребенок имеет представление о родах войск; - может высказать мнение о своих предпочтениях; - владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде; - умеет слушать педагога и выполнять его задания.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для знакомства со старинными и современными предметами рукотворного труда. **Задача:** познакомить с предметами рукотворного труда.	**«Народные промыслы. Хохлома»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о хохломской росписи. Показ видеофильма. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в музей хохломы. **Художественно - эстетическая деятельность** Рисование «Золотая хохлома».	Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Участие в экскурсии. Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок имеет представление о народных промыслах; - может высказать мнение в ходе экскурсии; - проявляет интерес к русским народным промыслам.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения кругозора по программной теме. **Задача:** научить бережному отношению к комнатным растениям, уходу за ними.	**«Комнатные растения»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по группе. Наблюдение за комнатными растениями в группе. Названия комнатных растений. **Конструирование** Мой дом. Комнатные растения в доме.	Участие в беседе. Экскурсия по группе. Наблюдение за комнатными растениями в группе. Самостоятельное конструирование на заданную тему.	- ребенок знает названия комнатных растений; - умеет поливать цветы; - проявляет интерес к трудовой деятельности.

Март
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о праздниках и традициях. **Задача:** развивать представления детей о праздниках и традициях в жизни людей.	**«Весна идет. Мамин день 8 Марта».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о Международном женском дне. Его история. Знакомство со стихами и загадками о маме. **Познавательно - исследовательская** Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами, их достижения, увлечения. **Двигательная** Семейная эстафета.	Участие в беседе. Знакомство со стихами и загадками о маме. Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами. Участие в семейной эстафете.	- ребенок имеет представление о праздниках и традициях в жизни людей; - инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для знакомства с народными промыслами. **Задача:** познакомить с предметами рукотворного труда - дымковской игрушкой.	**«Дымковская игрушка».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о дымковской игрушке. История дымковской игрушки. Основные элементы узора. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на выставку дымковской игрушки. **Художественно - эстетическая** **Продуктивная деятельность** Рисуем дымковскую игрушку**.**	Участие в беседе. Участие в экскурсии на выставку дымковской игрушки. Самостоятельное рисование дымковской игрушки.	- ребенок имеет представление о дымковской игрушке; - проявляет интерес к народным промыслам; - имеет представление об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с русскими народными праздниками. **Задача:** познакомить детей с русским праздником «Масленица». .	**«Масленица».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. История праздника. Обычаи. Народные традиции масленичной недели. **Речевая** Поговорки про масленицу, например, «Блин не клин, брюха не расколет». «Без блина не масляна». «На горках покататься, в блинах поваляться». «Масленица объедуха, деньгам приберуха». «Маслена: честная, весёлая, широкая, всемирный праздник». **Двигательная** Народные подвижные игры «Кумушки», «День и ночь».	Участие в беседе. Знакомство с пословицами и поговорками. Участие в народных подвижных играх.	- ребенок имеет представление о народных праздниках; - знает пословицы и поговорки; - проявляет интерес к народным играм.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления детей с историей возникновения книги. **Задача**: познакомить с историей и изготовлением книги.	**«Книжная выставка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. История происхождения книги. Старинные книги (видеофильм). Современные книги. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на выставку детской книги (групповую). **Художественно - эстетическая** Коллективная аппликация «Моя любимая книжка».	Участие в беседе. Участие в экскурсии на выставку. Участие в продуктивной деятельности.	- ребенок имеет представление об истории создания книги; - проявляет интерес к книгам, которые представлены на выставке; - хорошо владеет устной речью; - использует речь для выражения своих мыслей.

Апрель
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для знакомства с народными промыслами. **Задача:** познакомить с гжельской керамикой.	**«Гжель»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о сине - голубой гжели. История. Основной цвет и оттенки узоров. (Видеофильм). **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на выставку «Гжель». **Художественно - эстетическая** **Лепка** (по мотивам экскурсии). **Трудовая** Уборка рабочего места.	Участие в беседе. Просмотр фильма. Участие в экскурсии. Самостоятельная лепка. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок имеет представление о гжельской керамике; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения представлений об изобретениях человечества в области космонавтики. **Задача:** познакомить с профессией космонавта и первом полете человека в космос.	**«День космонавтики»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Когда отмечается этот день. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин. Первый полет. Видеофильм. **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Космодром». **Трудовая** Уборка рабочего места.	Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок имеет представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; - может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познания в процессе «Путешествия по Земному шару». **Задача:** познакомить со странами и народами, живущими на нашей планете.	**«Планета Земля».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о планете Земля, о разных странах и народах. **Познавательно - исследовательская** Путешествие по Земному шару. (Карта, глобус). **Художественно - эстетическая** Песни и танцы народов мира. (Репертуар, выученный на музыкальных занятиях).	Участие в беседе «Путешествие по Земному шару». Исполнение песен и танцев разных народов мира.	- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях; - свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России. **Задача:** познакомить с разными природными зонами нашей страны.	**«Природа России».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** **Беседы**: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». **Беседа** по афоризмам писателей о природе. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». **Моделирование** природных зон России. **Игровая** Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Сторож»	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в коллективных народных играх.	- ребенок использует в речи слова обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; -описывает процесс выполнения задания, проводит его самоанализ; - предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач.

Май

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для понимания значимости Великого праздника России. **Задача:** формировать понимание значимости Великого праздника России.	**«9 мая - День Победы!»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседы о истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла. **Художественно - эстетическая** Детский концерт для ветеранов войны и тыла.	Участие в беседе. Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла. Участие в концерте для ветеранов войны и тыла.	- у ребенка сформировано представление о малой родине, Отечестве; - у ребенка сформировано представление о культурных и нравственных ценностях и праздниках; - сформировано уважительное отношение к людям старшего поколения.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений по теме «Телевидение». **Задача:** продолжить знакомство с профессиями людей по теме «Телевидение».	«**Наше телевидение**» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о значении телевидения и наличии телевизора в каждом доме. Профессии людей, работающих на телевидении. Любимые телепередачи. **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Телебашня».	Участие в беседе. Самостоятельное конструирование телебашни.	- ребенок может рассказать о профессиях людей, работающих на телевидении; - использует в речи слова, обозначающие профессии; - при решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений в современном мире. **Задача:** продолжить знакомить с профессией учителя, правилами поведения в школе.	**«Здравствуй, школа!»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об учителе и учениках, школьных предметах, школьной жизни. Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника. **Познавательно - исследовательская** Составление карты «Дорога в школу» (исследуем дорожный маршрут). **Продуктивная** Коллективная работа, аппликация «До свидания, детский сад».	Участие в беседе. Составление карты «Дорога в школу». Участие в создании коллективной аппликации.	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; - обладает чувством собственного достоинства; - способен выбирать себе участников по совместной деятельности.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения мониторинга эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий**.** **Задача:** провести мониторинг эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий.	**«Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала».** Игровые диагностические задания составляются педагогом (воспитателем) на основе пройденного программного материала по ознакомлению с окружающим миром, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной области «Познавательное развитие» и целевыми ориентирами стандарта.	Игровые диагностические задания по темам: «Предметы окружающего мира», «Россия. Герб флаг, гимн. наша столица», «Родной край», «Библиотека, музей, школа», «Животный и растительный мир», «Времена года», «Правила поведения в природе».	Выполнение игровых диагностических заданий.	- ребенок владеет основными понятиями в области ознакомления с окружающим миром.

2.3.4 Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря. Грамматический строй речи. Звуковая культура речи. Связная речь.
Подготовка к обучению грамоте. Приобщение детей к художественной литературе.
Сентябрь.
1 неделя.

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие». **Задача:** закрепить речевые навыки по темам «Речевое высказывание», «Как я провел лето».	**«Речевое высказывание»** **«Как я провел лето».** **Составление рассказа.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - обучающий диалог; - игровой диалог; - монологическая речь; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа «Слушай! Слышишь?» Основные формы речевого высказывания: устная диалогическая и монологическая речь. **Обучающий диалог.** Стихотворение М. Лапыгина «Кран открой - пойдет вода. Как она пришла сюда? В дом, сад, огород Провели водопровод» Вопрос воспитателя, ответы детей. **Игровой диалог** по стихам, подобранным воспитателем **Монологическая речь.** Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в игровом диалоге. Самостоятельное высказывание о том, что нарисовано на картине. Самостоятельное рассказывание на заданную тему. Подбор существительных к прилагательным. Знакомство со стихотворением М. Волошина «Осень».	- ребенок может поддерживать беседу; - владеет основными формами речевого высказывания; - точно воспроизводят словесный образец при пересказе; - определяет место ударения в словах.

		Индивидуальное краткое высказывание о том, что изображено на картине. **«Как я провел лето».** Самостоятельное составление рассказа. Подбор существительных к прилагательным. **Чтение художественной литературы.** Поэзия. М. Волошин «Осень».		

2неделя

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения умениями по теме «Связная речь». **Задача:** овладеть умениями по теме «Связная речь».	**«Связная речь»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Речевая** Подготовка к обучению грамоте. Связная речь детей. Понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». **Познавательно - исследовательская** Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву. Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е). Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука. **Игровая** «Назови слово». Чтение литературных произведений по выбору детей (с последующим пересказом).	Ознакомление с понятиями**.** Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности. Самостоятельный пересказ литературного произведения.	**-** ребенок воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения; - эмоционально реагируют на художественные произведения; - участвует в ситуативных разговорах.

3 неделя

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения лексико - грамматических программных заданий. **Задача:** научить выполнять речевые задания в процессе разных видов деятельности.	**Лексико - грамматические задания, упражнения** Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о родном языке и словарном запасе человека. Речевая подготовка к обучению грамоте. Речевые задания. Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?», «Какой?», «Какая?». **Игровая** Кто назовет больше слов на букву А, Я? Стихи о букве А «Букву А нам надо знать, Чтобы что-то прочитать, Ах, Антошка, Айболит - Знать нам надо алфавит!» (запоминание, заучивание). **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на мини - выставку в групповой уголок иллюстраций. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт» (наземный, водный, воздушный).	Участие в беседе. Выполнение речевых заданий. Запоминание стихотворения. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Лепка. Самостоятельный пересказ.	- ребенок выполняет речевые задания; - обладает хорошей памятью, запоминает стихи; - воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения; - использует речь для выражения своих мыслей и чувств.

		Обсуждение. Задание: название транспорта, начинающегося с буквы А. **Продуктивная** Лепка буквы А из пластилина. **Чтение художественной литературы.** К. Ушинский «Четыре желания». Пересказ.		

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие». **Задача:** познакомить с буквами О и У в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными	**Знакомство с буквами О, У. Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Знакомство с буквами О и У. **Дидактическая игра.** «Найди картинку» (с предметами на букву о, очки, окунь). **Речевая** Запоминаем стихи «Оля очень удивилась, Буква О не получилась, Оса ей руку укусила, Олю, очень огорчила!» Работа в рабочей тетради. **Познавательно - исследовательская** Поиск (подбор) пословиц (Один в поле не воин), объяснение их смысла. **Чтение художественной литературы** Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».	Самостоятельное нахождение предметных картинок. Запоминание стихотворения. Участие в подборе пословиц, обсуждение их смысла. Знакомство с прозой М. Зощенко «Великие путешественники».	- ребенок понимает смысл предметных картинок; - обладает хорошей памятью, запоминает стихи; - участвует в ситуативных разговорах; - владеет основными формами речевого высказывания.

произведениями.				

Октябрь
1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие». **Задача:** познакомить с буквой Ы в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными	**«Развиваем речевые умения. Буква «Ы». Беседа о Пушкине А.С.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о том, как важно правильно и красиво говорить. Существительные и прилагательные с противоположным значением. **Подготовка к обучению грамоте.** Знакомство с буквой «Ы». Звуковой анализ слов. Запоминание стиха. «Синичка букву Ы учила, Но где писать её забыла, Букву Ы ей надо знать, Чтобы тыква прочитать». **Игровая** Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой». **Чтение художественной литературы** А.С. Пушкин. Беседа. Чтение отрывков «Осень», «У Лукоморья дуб…», «Буря мглою небо кроет», «Сказка о Царе Салтане».	Участие в беседе. Запоминание стихотворения. Участие в речевых дидактических играх. Участие в обсуждении прослушанных стихов и сказок А.С. Пушкина.	- ребенок принимает участие в беседе; - с интересом принимает участие в игровой деятельности; - выражает свои мысли; - обладает развитым воображением при составлении рассказа; - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением; - совершенствует звуковую культуру речи.

литературными произведениями.		Видеофильм о Пушкине. Обсуждение. Речевые высказывания детей.		

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте. **Задача:** развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте.	«**Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Познакомить с буквой *ё,* обозначающей звук [о]. Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения). Стихотворение (на запоминание) «Ну, а как же - Новый Год, Он без Ё, к нам не придёт, Ёлочка, красавица, Детям очень нравится!» **Двигательная (**игровая). Пальчиковая гимнастика «Дом». Дидактическая игра «Добавь словечко». **Чтение художественной литературы** Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок».	Знакомство с новой буквой. Самостоятельное выполнение задания по произношению слов с заданными звуками. Самостоятельное составление предложений из двух слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой П. Ершова «Конёк-Горбунок».	**-** ребенок правильно произносит слова с заданными звуками; - совершенствует звуковую культуру речи; - владеет основными формами речевого высказывания.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений детей 6 лет. **Задача:** развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений.	**«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте»**. Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Знакомство с буквой у. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом *и (*речевые умения). **Дидактическая игра.** «Найди картинку» (с предметами на букву у). **Речевая** Стихотворение «Ульяна учила алфавит, Буква У, она гудит, Уж, улитка, уголок, Букву У я знаю на зубок». Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву У». **Двигательная** Подвижная игра «Удочка». **Чтение художественной литературы** Итальянская сказка «Как осел есть	Знакомство с новой буквой. Самостоятельное составление предложений из трех слов с соединительным союзом *и.* Участие ив дидактической игре. Запоминание стихотворения. Участие в подвижной игре. Самостоятельный пересказ итальянской сказки.	**-** ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение из 3 слов; - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет двигательную активность в подвижной игре.

		перестал» (с последующим пересказом».		

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий. **Задача:** развивать речевые умения и речевую активность в процессе разных видов детской деятельности.	**«Продолжаем знакомиться с гласными буквами. Литературные жанры. Рассказ»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *ю* и правила её написания после мягких согласных звуков. **Речевая** Стихотворение о букве Ю. «Есть юла у Юры, Утюжок у Шуры, Вместе весело играть, Букву Ю нам надо знать». Работа со словарем: слова на букву Ю. **Познавательно - исследовательская** Скороговорка: «Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля Ни минуты не могла». **Чтение художественной литературы** В. Сухомлинский «Чёрные руки». Рассказ.	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание скороговорки. Участие в слушании рассказа.	- ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение из 3 слов; - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.

Ноябрь

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий. **Задача:** развивать речевые умения и речевую активность, и память в процессе разных видов детской деятельности.	**«Гласные и согласные»** **«Новые рассказы»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *э; звуковой* анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели. **Речевая** «Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай». Отработка произношения звуков [ц] и [ч']. **Игровая** Словесная игра «Бесконечное предложение». **Чтение художественной литературы** В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану.	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Участие в словесной игре. Составление рассказа по плану.	- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний. **Задача:** развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности.	**«Развиваем фонематический слух. Сказка»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция. **Речевая** Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ: Лон-лон-лон, на лопате едет слон. Са-са-са, на луне сидит лиса. Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ. Стихотворение. «Букву С нам надо знать, Чтобы слово прочитать, Смех, смекалка, самолёт, Буква С зовёт в полёт». Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем. **Игровая** Дидактическая игра «Про двух зайчат». **Чтение художественной литературы** Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок». Сказка.	Самостоятельное произношение звуков. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание чистоговорок и небылиц. Составление короткого рассказа на заданную тему. Участие в речевой дидактической игре. Знакомство со сказкой Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок».	- ребенок проявляет речевую активность; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы; - называет последовательности слов в предложении; - определяет место звука в слове.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления умений рассмат-ривать, описывать и сравнивать предметы с использованием в речи существительных и прилагательных. **Задача:** закрепить умения по рассмат-риванию, описанию, сравнению предметов с использованием в речи существительных и прилагательных.	**«Рассматривание, описывание, сравнение предметов».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** **Речевая (**продолжение с – ш) «В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад». **Игровая** Словесная игра «Слова на букву Ш». **Познавательно - исследовательская** Предметы деревянные, стеклянные, пластмассовые. Сравнение предметов, с выделением существенных признаков. Подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов. **Чтение художественной литературы** Е. Пермяк «Первая рыбка» Рассказ.	Заучивание стихотворения. Участие в словесной игре. Самостоятельное сравнение предметов, с выделением существенных признаков. Самостоятельный подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов. Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Первая рыбка»	**-** составляет описательные рассказы о предметах; - употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - устойчиво правильно произносит все звуки родного языка; - употребляет в общении синонимы, использует средства интонационной речевой выразительности.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже». **Задача:** закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.	**«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Тема «Семь цветных карандашей». Работа со словарем. **Речевая** Объяснение и разучивание пословицы: Испокон века книга растит человека. **Игровая** Дидактическая игра «День рождения». **Чтение художественной литературы** А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка…» Заучивание наизусть.	Самостоятельное выполнение речевых заданий по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Работа со словарем. Разучивание пословицы. Участие в дидактической игре. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета.	**-** ребенок может выполнять речевые задания по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; - правильно произносит все звуки родного языка; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы.

Декабрь
1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов. **Задача:** научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий.	**«Звуковой анализ слов»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *М,* звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой *м.* Звуковой анализ слов. **Речевая** «Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву М. Объяснение и разучивание пословицы: Мало хотеть, надо уметь. **Интегрированная деятельность.** В. Васнецов «Богатыри» Составления рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с, заданными словами. **Чтение художественной литературы** А. Гайдар «Чук и Гек».	Знакомство с новой буквой. Работа со словарем. Составления рассказа по картине. Самостоятельный подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами. Знакомство с произведениями художественной литературы. А. Гайдар «Чук и Гек».	- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - владеет навыками составления рассказа по картине; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами; - владеет интонационной выразительностью речи; - выполняет упражнения по развитию речевого дыхания (изменять силу голоса).

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха. **Задача:** научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий, для развития фонематического слуха.	**«Развитие фонематического слуха».** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *Н,* звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение. **Речевая** «Буква Н как лесенка, Все движемся вперёд, Как лесенка - чудесенка, В мир знаний нас зовёт!» Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Н* назовёт». **Пальчиковая гимнастика** «Птица, высиживающая птенцов». **Игровая** Дидактическая игра «Назови одним словом». **Чтение художественной литературы** Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Знакомство с новой буквой. Самостоятельное чтение. Запоминание стихотворения. Выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».	- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - эмоционально реагирует на произведения искусства; - отражает свои эмоции в речи; - получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия детей в праздничных мероприятиях. **Задача**: провести мониторинг эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия всех детей в речевом празднике.	**Литературная гостиная (речевой праздник)** Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.	**Литературная гостиная (речевой праздник)** Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.	Участие в литературной гостиной.	**-** ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год». **Задача:** развивать детскую инициативу и речевое творчество в процессе подготовки к празднику «Новый год».	**«Новый год»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно - творческая деятельность.	**Речевая** Новогодние стихи С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь». Заучивание, закрепление. Сказки. «Снегурочка» (пересказ). **Художественно - творческая деятельность** Театрализация по сказке «Морозко». Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.	Заучивание стихов. Пересказ сказки «Снегурочка». Участие в театрализованной деятельности. Рассматривание картины. Самостоятельное составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.	- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.

Январь

1,2 неделя – выходные праздничные дни.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. **Задача:** повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.	**«Повторяем гласные»** Краткое содержание: - речевая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. **Речевая** Повторение стихов (на каждую гласную). **Чтение художественной литературы** Н. Носов «Приключение Незнайки» (главы из книги).	Повторение гласных. Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. Рассматривание книжных картинок азбуки. Повторение стихов (на каждую гласную). Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;** **-** может построить речевое высказывание; - владеет предпосылками универсальных учебных действий.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. **Задача:** научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.	**«Буквы и звуки родного языка»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *Р,* звук [р]. **Речевая** «Рак в реке живёт, ребята, Буква Р не виновата, Рыба мимо проплывала, Букву Р и потеряла». Чтение слогов и слов с изученными буквами и буквой *р.* Работа в тетради. **Двигательная** Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Объяснение и разучивание пословицы: Правду как ни прячь - наружу выйдет. **Чтение художественной литературы** Рассказ В. Волиной «Приключения буквы Р».	Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в пальчиковой гимнастике. Разучивание пословицы Знакомство с рассказом В. Волиной «Приключения буквы Р».	- ребенок произносит звуки родного языка; - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них.

Февраль

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. **Задача:** научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.	«**Последовательность слов в предложении»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Произношение звуков «с» и «з». Использование суффикса *-ищ-*. Сказка «Заяц- хваста». Работа со словарём Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». **Игровая** Дидактическая игра «Путаница». **Двигательная** Подвижная игра «Найди свое место». **Чтение художественной литературы** С. Маршак «Двенадцать месяцев». Сказка.	Отработка правильного произношение звуков. Работа со словарём. Знакомство с понятиями: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре. Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	- ребенок употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - называет последовательности слов в предложении; - отражает свои эмоции в речи.

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для обогащения активного словаря, развития связной диалогической и монологической речи. **Задача:** обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи.	**«Диалогическая и монологическая речь»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *К,* звука [к]. Закрепление знаний: буква ***я*** может обозначать два звука. **Речевая** Запоминание. «Колобок с окна сбежал, Букву К с собою взял, Колобок, куда бежишь, Так к лисе ты угодишь». **Работа со словарём**: «Кто назовет больше слов на букву *К*». **Игровая** Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!». **Двигательная** Подвижная игра «Следопыт». **Чтение художественной литературы** Л. Толстой «Прыжок». Рассказ.	Знакомство с новой буквой. Выполнение речевых заданий. Запоминание стихотворения. Участие в дидактических играх. Участие в подвижной игре. Знакомство с литературным произведением Л. Толстого «Прыжок».	- ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц; - понимают идею произведения; - отвечает на вопросы воспитателя и самостоятельно задает их по содержанию текста.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. **Задача:** овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности.	**«Речевые умения и навыки»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *З,* звук [з]. **Речевая** «Ищут звери в зоопарке, Букву З в высокой травке, Айболит всем говорит, Заяц знает, З звенит». Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы: За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь. **Игровая** Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву *З».* **Чтение художественной литературы** «Илья Муромец и Соловей разбойник».	Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; ответы на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы. Участие в дидактических играх. Знакомство с былиной «Илья Муромец и Соловей разбойник».	- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;** - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами.

		Былина.		

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.	**«День защитника Отечества»** Праздничное игровое занятие. Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.	**Интегрированная деятельность.** Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.	Участие в праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.	- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.

Март

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. **Задача**: овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с	«**Активизация устной речи**» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *П,* звук [п]. **Речевая** «Пете папа говорит, Учи Петя алфавит, Букву П ты будешь знать, Сможешь путешествовать». Чтение рассказа В. Волиной *«Ш-* отдельная машина». Выделение главной мысли прочитанного произведения. Пересказ прочитанного рассказа. Совершенствование навыка чтения. **Игровая** Дидактическая игра «Пиф считает». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения С. Погореловского	Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в дидактических играх. Знакомство с рассказом В. Волиной *«Ш-* отдельная машина». Пересказ прочитанного рассказа. Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Приключения буквы».	- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.

детьми и взрослыми.		«Приключения буквы».		

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.	**«8 марта - Международный женский день»** Праздничное занятие. Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.	**Праздничное занятие.** Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.	Участие в праздничном интегрированном занятии.	- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном международному женскому Дню.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта. **Задача:** научить составлению рассказа на заданную тему из личного опыта.	**«Моя мама».** **Рассказ из личного опыта.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта. **Речевая** Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Подбор прилагательных к существительному; придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Пальчиковая гимнастика «Лакомка». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения Е. Серова «Подснежник».	Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Самостоятельный подбор прилагательных к существительному; Самостоятельное придумывание предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Знакомство со стихотворением Е. Серова «Подснежник».	- ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал; - подбирает прилагательные к существительному; - придумывает предложения с заданным словом или определенным количеством слов.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности. **Задача:** активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности.	**«Речевая игра».** Краткое содержание: - определение схожих по смыслу слов; - словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавление прилагательных; - выбор правильных слов.	**Неделя речевой игры.** **Речевые игры.** «Похожие слова» Определять схожие по смыслу слова, например, Приятель - друг - враг; Грусть - радость - печаль; Труд - завод - работа; Бежать - мчаться - идти; Шагать - сидеть - ступать; Трусливый - тихий - пугливый; Старый - мудрый - умный. **"Два брата"** Словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК. Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.	Участие в речевых играх.	- ребенок определяет схожие по смыслу слова; - умеет образовать слово при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавляет прилагательные к существительным; -ориентируется в выборе правильных слов.

		«Назови ласково» Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое). Чашка синяя, а чашечка … (синенькая). Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая). **«Выбери правильное слово»** Осенью дует … (холодный, сильный, мокрый) ветер. На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки. Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку). Дед Мороз приходит в гости … (осенью, весной, зимой) и другие.		

Апрель

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений. **Задача**: развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.	**«Составление сложных предложений»** Краткое содержание: - речевая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *Ш,* с правилом написания сочетания *ши.* научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры. **Речевая** В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Ш* назовёт». Объяснение и разучивание пословицы: Поспешишь - людей насмешишь. **Чтение художественной литературы** «Лиса и козел». Сказка. Пересказ.	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Объяснение и разучивание пословицы. Самостоятельный пересказ сказки.	- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения. **Задача:** совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности.	«**Совершенствуем навыки чтения»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква *Б,* звук [б]. Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершен-ствование навыка чтения. **Речевая** Боря в барабан стучит, Барабан бах, бах кричит, Больно, больно, Боря мне, Боря видит все во сне. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Б* назовёт». **Игровая** Дидактическая игра «Устроим зоопарк». Объяснение и разучивание пословицы: Была бы охота - будет ладиться работа. **Чтение художественной литературы** Ф. Тютчев «Весенние воды». Стихотворение.	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Участие в дидактической игре. Объяснение и разучивание пословицы. Знакомство со стихотворением Ф. Тютчева «Весенние воды».	- ребенок использует средства выразительности речи; - правильно произносит все звуки родного языка; - отгадывает слово, представленное моделью (по вопросам); - понимает смысл пословиц; - обладает хорошей речевой памятью.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. **Задача:** овладеть программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным	**«Рассказы по предметным картинкам»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Составление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя. **Игровая** Дидактические игры «Что вы видите вокруг», «Кто в каком домике будет жить?» **Коммуникативная** Беседа о книжных иллюстрациях. **Чтение художественной литературы** С. Есенин «Береза», «Черемуха»	Участие в составлении коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индиви-дуальные признаки предметов. Участие в дидактических играх. Участие в беседе. Знакомство с поэзией С. Есенина.	- ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - правильно произносят все звуки родного языка; - составляет рассказ по предметной картинке.

картинкам.				

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых навыков в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** развивать речевые навыки в процессе разных видов детской деятельности.	**«Развиваем речевые навыки»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.	**Подготовка к обучению грамоте** Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыков чтения. **Речевая** Воробей на проводе чирикал, Вот, вот, вот - смотрите, красота! Буква В как вишенка, смотрите, В нашем алфавите расцвела! Работа в тетрадях-прописях. Проговаривание скороговорки: Вертлявый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки. **Двигательная** Подвижная игра «День и ночь». **Чтение художественной литературы** Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».	Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Участие в драматизации басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».	- ребенок хорошо владеет устной речью; - у ребенка сформированы позитивные установка к труду и творчеству**;** **-** правильно произносят все звуки родного языка.

Май

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа. **Задача:** формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.	**«9 Мая - День Победы!»** Краткое содержание: - чтение литературных произведений о военных действиях; - обсуждение; - разучивание; - слушание и исполнение; - импровизация.	**Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн (по выбору воспитателя), например, чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден». **Обсуждение** личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). **Разучивание.** «Родина» З. Александрова. **Художественно - эстетическая** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений и песен военной тематики. **Импровизация «Привал»** (песни, танцы и игры на привале).	Участие в слушании и обсуждении литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворения. Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Участие в творческой импровизации.	- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа; - ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - у ребенка развито речевое творчество.

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического	Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.** Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Использовать авторские рекомендации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое)	Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.	- ребенок понимает смысл слова; - умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка**;** - называет слова с определенным звуком; - определяет место звука в слове; - умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

строя речи.				

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. **Задача:** провести мониторинг эффективности по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.	Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.** Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. Использовать авторские рекомендации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое)	Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.	- ребенок владеет диалогической и монологической формами речи; - умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками; - умеет пересказывать текст; - умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку; - составляет слова из слогов.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы. **Задача:** провести мониторинг эффективности по формированию интереса и потребности в чтении художественной	Выполнение диагностических заданий **по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.**	Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы. Использовать авторские рекомендации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое)	Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы	- ребенок интересуется художественной и познавательной литературой; - различает литературные жанры; - сопереживает литературным героям; - чувствует красоту и выразительность родного языка.

литературы.				

2.3.5 Рекомендуемый список художественной литературы для детей 5 - 7 лет

Сентябрь - октябрь – ноябрь	
Русский фольклор	**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.
Фольклор народов мира.	**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина.
Произведения поэтов и писателей России.	**Поэзия.** М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки». **Проза.** А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники». **Литературные сказки.** А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	**Поэзия.** Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. **Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.
Декабрь - январь – февраль	
Русский фольклор	**Сказки и былины.** «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.

Произведения поэтов и писателей России.	**Поэзия.** С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память». **Проза.** К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран». **Литературные сказки.** В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	**Поэзия.** Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. **Литературные сказки.** А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.
Март - апрель – май	
Русский фольклор	**Прибаутки.** «Сбил-сколотил - вот колесо». **Небылицы.** «Вы послушайте, ребята». **Сказки и былины.** «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец -пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.
Фольклор народов мира.	**Песенки.** «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. **Сказки.** «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России	**Поэзия.** А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин». **Проза.** Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах». **Литературные сказки.** И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	**Поэзия.** Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова
Для заучивания наизусть	*Я.* Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).
Для чтения в лицах	К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

2.3.7 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество.

Сентябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. **Задача:** упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему	**«Как я провел лето»** Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование; - экскурсия.	**Коммуникативная** Беседа о лете. **Продуктивная** Творческое свободное рисование красками на тему «Как я провел лето». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по летнему участку детского сада.	Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.

2. **Цель:** создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. **Задача:** научить приемам лепки фруктов из соленого теста.	**Магазин «Овощи - фрукты»** **Лепка.** Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей; - лепка овощей и фруктов из соленого теста.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей. **Продуктивная** Лепка овощей и фруктов из соленого теста. Работа со стекой. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка овощей и фруктов. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
3- 4. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.	**Натюрморт «Дары осени»** **Рисование.** Краткое содержание: - беседа; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Жанр живописи - натюрморт. Понятие - композиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное обдумывание композиции. Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

5 – 6. **Цель**: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.	**«Осенний листопад».** Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций; - аппликация.	**Коммуникативная** Беседа. «Приметы осени» Рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Обсуждение коллективной работы.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Участие в коллективном обдумывании композиции. Участие в создании коллективной аппликации аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Участие в обсуждении.	- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.
7. **Цель:** создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. **Задача:** формировать навыки деятельности с различными	**«Корзина с грибами»** **Лепка.** Краткое содержание: - беседа; - лепка.	**Коммуникативная** Беседа. Форма корзины и различных грибов, пропорции, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений. **Продуктивная** Лепка корзины с грибами. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка с соблюдением пропорций, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений. Участие ив выставке детских работ.	- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - моделирует форму предмета кончиками пальцев, сглаживает места соединений.

изобразительными средствами.				
8. **Цель:** создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. **Задача:** провести промежуточный мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.	**«Осенняя выставка»** Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	**«Осенняя выставка»** Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. **Познавательно – исследовательская** «Ребенок - экскурсовод». Подготовка детей к роли экскурсовода.	Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке.	- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

Октябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками. **Задача:** развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.	**«Родная улица моя» Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об изображении высотных домов, различных видов транспорта на родной улице. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение. **Продуктивная** Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы. Выставка детских работ	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное рисование пастельными и восковыми мелками. Участие в выставке детских работ.	- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту; - создает собственное произведение,
2. **Цель:** создание условий для развития навыков работы	**«Кисть рябины» Лепка** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	**Коммуникативная** Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином:	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в коллективном	- ребенок создает композицию, умеет планировать свою работу; - владеет диалогической

с пластилином. **Задача:** развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.	- продуктивная деятельность.	создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону. **Продуктивная** Лепка кисти рябины. Выставка детских работ.	обсуждении композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элемен-тов композиции к картону. Самостоятельное выполнение работы. Участие в выставке.	речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - у ребенка развита мелкая моторика.
3. **Цель**: создание условий для создания композиции по замыслу в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** научить выполнению аппликации по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.	**«Разноцветные автомобили» Аппликация по замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об автомобилях, разнообразии моделей. Назначение автомобиля. **Познавательно – исследовательская** Целевая прогулка. Наблюдение. **Продуктивная** Аппликация «Разноцветные автомобили». Выполнение аппликации по замыслу Воплощение замысла с помощью имеющихся материалов. Украшение работы вырезанными картинками. Работа с ножницами и клеем.	Участие в беседе. Участие в целевой прогулке и наблюдении. Самостоятельное выполнение аппликации по замыслу. Самостоятельное украшение работы вырезанными картинками. Участие в выставке детских работ.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно планирует свою работу; - умеет работать с ножницами и клеем; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - направляет воображение на решение определенной творческой задачи.

		Выставка детских работ.		
4 **Цель:** создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства. **Задача:** формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.	**«Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о городецкой росписи, ее особенностях. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение. **Продуктивная** Роспись доски городецким узором. Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма. Самоанализ. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Рассматривание книг и рисунков. Участие в обсуждении. Самостоятельная роспись доски городецким узором. Участие в выставке детских работ.	- ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства; - активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей; - подчиняет свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану; - испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
5. **Цель:** создание	**«Девочка играет с мячом» Лепка из**	**Коммуникативная** Беседа о лепке фигуры человека в	Участие в беседе. Рассматривание	- ребенок лепит из целого куска глины;

условий для развития навыков работы с глиной. **Задача:** развивать навыки работы с глиной. в процессе моделирования формы и пропорции частей тела.	**глины.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	движении. Рассматривание картинок, иллюстраций. **Продуктивная** Лепка из целого куска глины. Формы и пропорции частей тела. Расположение фигуры на подставке. Выставка детских работ.	картинок, иллюстраций. Самостоятельная лепка из глины. Участие в выставке работ.	- моделирует форму и пропорции частей тела; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности.
6-7 **Цель:** создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи. **Задача:** познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной	**«Пейзажи И.И. Левитана»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа Пейзаж как жанр изобразительного искусства. **Познавательно исследовательская** Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи. Творчество И. И. Левитана. Видеофильм. Просмотр, обсуждение. **Речевая** Составление рассказа о художнике и его картинах.	Участие в беседе. Наблюдения в природе. Участие в просмотре и обсуждении видео фильма. Самостоятельное составление рассказа о художнике и его картинах. Рисование по собственному замыслу Участие в выставке детских работ.	- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - воспринимает и понимает средства художественной выразительности; - проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в

и речевой деятельности.		**Продуктивная** Рисование по собственному замыслу (пейзаж). Выставка детских работ.		изображении.
8 **Цель:** создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. **Задача:** развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.	**«Художественный фестиваль».** Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Художественный фестиваль» Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в художественном фестивале.	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.

Ноябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом. **Задача:** развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек -	**Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа по содержанию сказки. Герои сказки. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение. **Продуктивная** Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Участие в экскурсии Рассматривание иллюстраций. Участие в коллективном обсуждении. Самостоятельное рисование эпизода сказки Участие в выставке рисунков.	- ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; - рисует акварелью, гуашью; - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображенному эпизоду; - доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают результат деятельности.

Горбунок».				
2. **Цель:** создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина. **Задача:** развивать навыки лепки из целого куска пластилина.	**«Стрекоза и муравей» Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». **Продуктивная** Лепка. «Стрекоза и муравей» Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка. Творческий подбор и использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Участие в выставке детских работ.	- у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина; - ребенок умеет лепить фигурки из составных частей с помощью примазывания; - ребенок творчески создает единую композицию; - использует дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.
3. **Цель:** создание условий для закрепления навыков создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.	**«Украшение платка» Аппликация** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Творческая самостоятельная композиция с узором. Заполнение орнаментом всего листа. Самостоятельный выбор цвета; Выставка детских работ.	Самостоятельное выполнение композиции с узором. Участие в выставке детских работ.	- ребенок может создать узор на квадрате с использованием известных элементов; - проявляет устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных промыслов.

Задача: закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.				
4. **Цель:** создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру. **Задача:** развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства.	**«Графика как вид изобразительного искусства»** **Рисование.** Краткое содержание: - книжная графика; - назначение графики; - особенности книжной графики.	**Коммуникативная** Беседа об иллюстрациях художников – сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа). **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок группы. Рассматривание книжных иллюстраций. **Продуктивная** Свободное рисование «Мои впечатления».	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное творческое рисование «Мои впечатления».	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; - понимает отличительные особенности графики.
5 – 6.	**«Мой город»**	**Коммуникативная**	Участие в беседе.	- ребенок умеет

Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений. **Задача:** овладеть способами практических действий в процессе лего - конструирования и рисования.	**Творческое лего - конструирование.** «Любимая игрушка» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование, рисование.	Беседа. «Мой город» (дома, улицы) Конструируем дом. (Лего). **Познавательно – исследовательская** Экскурсия в групповой книжный уголок. Рассматривание иллюстраций родного города. **Продуктивная** Конструирование по теме «Мой город». **Рисование** «Любимая игрушка».	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование на заданную тему	поддерживать беседу; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
7. **Цель:** создание условий для освоения различных техник в изобразительной деятельности. **Задача:** освоить различные техники выполнения работ в	**«Север нашей Родины» Аппликация.** Краткое содержание: - беседа; - аппликация методом обрывания.	**Коммуникативная** Беседа о севере нашей Родины. **Продуктивная** Выполнение аппликации методом обрывания. Создание мозаики узора. Подбор разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение аппликации методом обрывания. Участие в выставке детских работ.	- ребенок использует технику обрывной аппликации и разнообразные изобразительные материалы для реализации собственного замысла; - самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения.

изобразительной деятельности.				
8. **Цель:** создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. **Задача:** развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.	**«Художественный фестиваль детского творчества»** Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Художественный фестиваль детского творчества». Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в фестивале детского творчества.	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.

Декабрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности. **Задача:** развивать творческие способностей и фантазию в процессе лепки по собственному замыслу.	**Лепка по замыслу.** Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о лепке по собственному замыслу. Лепка знакомых предметов. **Продуктивная** Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельный выбор содержания работы с использованием знакомых приемов лепки. Участие в выставке детских работ.	- ребенок создает изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов; - испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности.
2 – 3. **Цель:** создание	**«Волшебница зима» Рисование.**	**Коммуникативная** Беседа о времени года «Зима», ее	Участие в беседе. Участие в экскурсии,	- ребенок самостоятельно

условий для совершенствования навыков и приемов рисования. **Задача:** совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему.	Краткое содержание: - беседа; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность	приметы. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творческой задачи: как создать определенный цвет и цветовые оттенки при рисовании зимнего пейзажа. **Продуктивная** Рисование «Волшебница зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа. Выставка детских работ.	наблюдении. Рассматривание иллюстраций о зиме. Решение творческой задачи. Самостоятельное выполнение зимнего пейзажа. Участие в выставке детских работ.	находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения; - использует разные материалы и способы создания изображения; - воспринимает инструкцию к выполнению; - обладает навыками несложных обобщений и выводов.
4. **Цель:** создание условий для развития воображения и решения творческих задач. **Задача:** развивать воображение в процессе решения художественно - творческих	**«Бусы на новогоднюю елку» Аппликация.** Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о праздничной елке, ее украшении. **Продуктивная** Вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой, Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов. Использование разнообразных изобразительных материалов.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов.	- ребенок владеет приемами вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - активно использует разнообразные изобразительные материалы.

задач.				
5. **Цель:** создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина. **Задача:** развивать умения и навыки в лепке из пластилина.	**«Дед Мороз» Лепка.** Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о сказочном Дед Морозе. Загадки о Деде Морозе. **Продуктивная** Образ. Полые формы(шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции; - умеет планировать свою работу; - рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.
6. **Цель:** создание условий для развития воображения и решения творческих задач. **Задача:** развивать воображение в процессе решения художественно -	**«Детский сад будущего»** **Рисование** Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об архитектуре зданий и их назначении. **Продуктивная** Рисование «Детский сад будущего». Размещение рисунка на листе. Композиция. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- у ребенка развито чувство композиции, умение гармонично раз-мещать рисунок на поверхности листа.

творческих задач.				
7. **Цель:** создание условий для развития воображения и решения творческих задач. **Задача**: развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.	**Новогодняя открытка** (рисование по замыслу) Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о содержании поздравительной открытки. **Продуктивная** Самостоятельное обдумывание содержания поздравительной открытки, осуществление замысла. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке; - ребенок видит и оценивает красоту изображения; - решает творческую задачу по созданию новогодней открытки.
8. **Цель:** создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития	**Итоговая творческая выставка детских работ.** Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного***	Итоговая творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в творческой выставке детских работ	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.	*представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».			

Январь (1неделя - занятия 1 и 2, 2неделя - занятия 3 и 4 - выходные праздничные дни)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5. **Цель:** создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности. **Задача:** развивать восприятие и воображение в процессе выполнения творческих заданий.	**«Сказочная птица» Аппликация** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о птицах. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. **Продуктивная** Аппликация «Сказочная птица». Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. Обдумывание образа. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет придумывать образ; - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты; - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их сочетания.
6. **Цель:** создание условий для	**Знакомство с творчеством художников И.**	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание	- ребенок умеет подчинить свое воображение

развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. **Задача:** развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.	**Шишкина и И. Машкова. Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Машкова. И. Шишкин «Рожь». И. Машков «Снедь московская: хлебы». **Познавательно – исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображение на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами. **Продуктивная** Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления)	репродукций картин. Рисование по собственному замыслу.	определенному замыслу; - следуют заранее намеченному плану выполнения рисунка; - изображает задуманный объект, передает его характерные признаки очертания формы.
7. **Цель:** создание условий для освоения	**Декоративные пластины.** **Лепка.**	**Коммуникативная** Беседа о создании декоративного рисунка на глиняных пластинах.	Участие в беседе. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине.	- ребенок имеет навыки декоративной лепки, используют стеку; - проявляет

техники декоративного рисунка на глиняных пластинах. **Задача:** освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Продуктивная** Лепка. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стекой. Выставка детских работ.	Освоение новой техникой работы. Участие в выставке детских работ.	любознательность в процессе создания изображения.
8. **Цель:** создание условий для проведения выставки детских работ. **Задача:** провести выставку детских работ, с последующим обсуждением результатов детских достижений.	**Творческая выставка детских работ.** Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в творческой выставке детских работ.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

Февраль (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для освоения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении в процессе рисования. **Задача:** научить рисованию (изображению) нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.	**Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры).** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о деревьях, кустарниках. Вид этих растений в зимний период. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в зимний парк. Наблюдения за зимней природой. Обсуждение. **Продуктивная** Изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Наблюдения за зимней природой. Участие в обсуждении. Самостоятельное изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении. Участие в выставке детских работ.	- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе интересные сюжеты для изображения; в рисунке; - творческие задачи решает с использованием наглядно - образных средств; - описывает процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; - дает самооценку результатов.

2. **Цель:** создание условий для самостоятельного изобразительного творчества. **Задача:** развивать умения и навыки самостоятельного изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации.	**Поздравительная открытка для папы (дедушки). Аппликация.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о празднике «День защитника Отечества». **Продуктивная** Аппликация. Самостоятельное изобразительное творчество. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета поздравительной открытки. Самостоятельное выполнение аппликации.	- ребенок может самостоятельно придумать сюжет для поздравительной открытки; - владеет навыками работы с ножницами и клеем; - может дать самооценку собственному труду.
3. **Цель:** создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему.	**«Мой папа» Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о папе. **Продуктивная** Рисование «Мой папа». Передача в рисунке основных деталей костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Участие в выставке детских работ	- ребенок передает в рисунке основные детали костюма папы; - рисует фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; - проявляет эмоциональное отношение к образу.

Задача: развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему.				
4. **Цель**: создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина. **Задача:** совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина.	**«Животные мира жарких стран. Лев» Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе. **Продуктивная** Лепка. «Животные мира жарких стран. Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка: составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе; - владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - с интересом участвует в выставке детских работ.
5. **Цель:** создание	**Рассматривание репродукции**	**Коммуникативная** Беседа о пейзажной живописи.	Участие в беседе. Знакомство с картинами	- у ребенка сформировано

условий для формирования представлений о пейзажной живописи. **Задача:** формировать представление о пейзажной живописи в процессе рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	**картины И. Грабаря «Февральская лазурь».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность;	Знакомство с картинами И. Грабаря. **Познавательно – исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Колорит, композиция. Обсуждение. Самостоятельные высказывания.	И. Грабаря. Участие в экскурсии в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Самостоятельные высказывания.	представление о пейзажной живописи; - ребенок проявляет интерес к пейзажной живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию, линию.
6 – 7. **Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной	**Рисование по замыслу.** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы. Тематическая выставка.	Самостоятельное рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений. Оценка работы. Участие в тематической выставке.	- ребенок владеет приемами рисования акварелью; - умеет выделять интересные фрагменты изображений; - способен дать оценку своей работе.

деятельности в процессе рисования по собственному замыслу.				
8. **Цель:** создание условий для развития представлений в процессе выполнения работы по аппликации. **Задача:** развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией.	**«Цветик-семицветик». Аппликация.** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Аппликация «Цветик- семицветик». Представление о спектральном круге. Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета. Контрастный цвет.	Самостоятельное выполнение работы**.**	**-** ребенок имеет представление **о** спектральном круге; - умеет делить спектральный круг на части; - различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет.

Март (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для развития детского коллективного творчества. **Задача:** овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.	**«Подарок мамам». Коллективная аппликация.** Краткое содержание: - собственная открытка; общая аппликация.	**Продуктивная** Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.	Создание собственной открытки для мамы. Участие в создании общей аппликации.	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности.
2. **Цель:** создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-	**«Портрет мамы».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная	**Коммуникативная** Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет». **Познавательно – исследовательская** Экскурсия в созданный в группе фото уголок.	Участие в беседе**.** Участие в экскурсии в созданный в группе фото уголок. Рассматривание фотографий своих мам. Решение творческой	- ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств; - ребенок в рисунке

образных и словесно-логических средств. **Задача:** научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.	деятельность.	Рассматривание фотографий своих мам. Рассуждения: какая моя мама? **Продуктивная** Рисование «Портрет мамы». Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу. Выставка детских работ.	задачи по созданию образа мамы в рисунке. Участие в выставке детских работ.	выразительно передают то, что эмоционально значимо; - смешивает краски; -создает цветовые тона и оттенки, используя способы различного наложения цветового пятна; - передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.
3. **Цель:** создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги. **Задача:** научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги.	**Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток»** Краткое содержание: - беседа; - конструирование из бумаги.	**Коммуникативная** Беседа «Конструирование из бумаги». Создание интересных игрушек по образцу (заготовке). **Продуктивная** Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток». Схемы сложения.	Участие в беседе. Самостоятельное изготовление игрушки. Освоение чтения схемы сложения.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги; - освоил чтение схемы сложения бумаги.

4. **Цель:** создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина. Задача: закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.	**«Цветы для бабушки» Лепка.** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Лепка «Цветы для бабушки». Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону. Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции. Выставка детских работ.	Участие в продуктивной деятельности**:** разминание и равномерное размазывание пластилина по картону, Размещение изображения на поверхности основы, создание объемной композиции. Участие в выставке детских работ.	- ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону; -создает объемную композицию; - проявляет познавательную активность и творчество в самостоятельной деятельности.
5. **Цель:** создание условий для формирования представлений о живописи. **Задача:** формировать представлений о живописи, в процессе рассматривания репродукции картины А. Саврасова	Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций картин художника.	Участие в беседе. Знакомство с картинами А. Саврасова. Участие в экскурсии в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Самостоятельные высказывания.	- у ребенка сформировано представление о живописи; - ребенок проявляет интерес к живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию.

«Грачи прилетели».				
6 – 7. **Цель:** создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки. **Задача:** научить решению творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.	**«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней. **Продуктивная** Рисование эпизода сказки (собственный выбор). Выставка детских работ.	Слушание и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Участие в рассматривании и обсуждении иллюстраций. Самостоятельный выбор эпизода сказки. Рисование эпизода сказки. Участие в выставке детских работ.	- ребенок передает в рисунке содержание эпизода знакомой сказки; - располагает рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; - самостоятельно решает творческие задачи; - оценивает свой рисунок.
8. **Цель:** создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке». **Задача:** закрепить правила поведения детей при посещении культурных	**«Путешествие по выставке».** Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной	«Путешествие по выставке» Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в путешествии по выставке.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

мероприятий.	литературы».			

Апрель (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. **Цель:** создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике. **Задача:** закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.	**«Парад на Красной площади»** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о праздничных парадах на Красной площади. **Речевая** Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. **Продуктивная** Рисование. «Парад на Красной площади». Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике. Самостоятельное рисование на заданную тему. Участие в выставке детских работ.	- ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике; - в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо; - проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - конструктивно анализирует и оценивает свою деятельность.
2. **Цель:** создание условий для	**«Весна»**. Аппликация. Краткое содержание:	**Коммуникативная** Беседа о приметах весны.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и	- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах

развития творчества в разных видах художественной деятельности. **Задача:** развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации.	- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.	наклеивание. Участие в выставке детских работ.	художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
3. **Цель:** создание условий для развития познавательных интересов в процессе знакомства с творческим наследием разных художников. **Задача:** развивать познавательные интересы детей в процессе знакомства с творческим наследием разных	**Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о художественном творчестве П. Кончаловского и В. Ван Гога. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок на выставку картин и иллюстраций. Рассматривание. Обсуждение. **Речевая** Составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок на выставку картин и иллюстраций. Рассматривание. Участие в обсуждении. Самостоятельное составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.	- ребенок воспринимает, понимает и называет основные выразительные средства произведений искусства; - умеет составить рассказ о композиции и средствах выразительности, используемых художниками; - доброжелательно и конструктивно анализируют работы разных художников.

художников.				
4. **Цель:** создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой. **Задача:** развивать познавательные способности в процессе ознакомления со скульптурой.	**«Скульптура»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора. **Познавательно – исследовательская** Экскурсия в книжный уголок на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассматривание иллюстраций «Старичок - лесовичок» С. Коненков, «Печальная обезьяна» В. Ватагин, памятник Петру Первому Ф. Фальконе. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Обсуждение.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок на выставку. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Участие в обсуждении.	- ребенок поддерживает беседу; - знает о значении скульптуры, видах скульптуры; - называет фамилии известных скульпторов и их работы.
5. **Цель:** создание условий для закрепления навыков рисования с натуры. **Задача:** закрепить навыки и умения	**Лимон и апельсин (рисование с натуры).** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная	**Коммуникативная** Беседа о рисовании с натуры. **Игровая** Дидактическая игра «Цвет и оттенки». **Продуктивная** Рисование с натуры «Лимон и апельсин» Решение творческой задачи по способу изображения натюрморта.	Участие в беседе. Участие в дидактической игре. Самостоятельное рисование. Участие в выставке детских работ.	- ребенок самостоятельно выбирает способ выполнения творческой задачи; - самостоятельно подбирает цвета и оттенки для своего рисунка; - может дать

рисования в процессе выполнения творческой задачи по способу изображения на-тюрморта.	деятельность.	Самооценка деятельности. Выставка детских работ.		самооценку своей работы.
6 - 7 **Цель:** создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала. **Задача:** выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов.	**«Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)** Конструирование из природного материала. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о старинном русском городе. Рассматривание иллюстраций по теме. **Продуктивная** «Старинный город». Конструирование из природного материала.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое конструирование. Размещение постройки на коллективной плоскости	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала.

8. **Цель:** создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по художественной выставке». **Задача:** закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.	**«Путешествие по художественной выставке»** Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Путешествие по художественной выставке». Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в путешествии по выставке.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

Май (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Рисование».

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу **«Рисование».**	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками рисования.	**Продуктивная** Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе рисования.	Самостоятельное выполнение творческой работы по рисованию.	**-** ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе рисования.

2 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Аппликация. Лепка»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу **«Аппликация. Лепка»**	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.	**Продуктивная** Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.	Самостоятельное выполнение творческой работы по аппликации и лепке.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по аппликации и лепке.

3 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Конструирование»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Конструирование»	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.	**Продуктивная** Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.	Самостоятельное выполнение творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.	**-** ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.

4 неделя. Итоговый проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности»

Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности. **Задача:** представить результат мини - проекта проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»	Мини - проект «Наши достижения в **художественно -** творческой деятельности» «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.	Мини - проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.	Участие в создании и защите проекта.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.

2.4 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

Модель технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

2.5 Работа с родителями.

Название направления работы с родителями	Содержание	Сроки
Здоровьесберегающие факторы развития, «Физическая культура», «Безопасность в повседневной жизни»	- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение); - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками; - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми.	Ежемесячно
Социально - коммуникативное развитие	- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий; изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и	Еженедельно (постоянно)

	озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.	
Познавательное развитие	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, беседы о том, как формировать познавательные действия ребенка (на занятиях и дома) в математике, окружающем мире.	Еженедельно (постоянно)
Чтение художественной литературы	- доказывать родителям ценность домашнего чтения; - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.	Еженедельно (постоянно)
Музыка	- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое и физическое здоровье ребенка.	Еженедельно (постоянно)
Совместная двигательная деятельность	- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми двигательной деятельности, способствующим возникновению спортивного вдохновения.	Еженедельно (постоянно)

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня для детей 5 - 7 лет

Режимный момент	Подготовительная к школе группа		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	1:00	17:00	18:00

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

	типа «Касса», игрушечный телефон и др.			Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -

	домик для кукол.			исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование	Тематические машины,	Игровая палатка, дом	Наборы карточек типа «Дети	Игровая

безопасного поведения в быту, социуме, природе.	самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня»,	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	«Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.		«Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская»,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

	«Парикмахерская» и др.)			Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука»,	Игровая Коммуникативная

			настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

				Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

		«Здоровье»		
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно -

				эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

4. Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
2. «Родники Дона» Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина, Ростов-на-Дону-2005 г.
3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год.
4. Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет. О.А. Соломенникова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2018 г.
6. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
7. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
10. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет Л.Ю. Павлова Издательство Мозаика-Синтез, М. 2020 г.
11. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, Э.Я. Степаненкова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
12. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет, Т.С. Комарова Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
13. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет, Т.С. Комарова, конспекты занятий Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
14. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, конспекты занятий, календарное планирование Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
15. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, конспекты занятий, календарное планирование Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
16. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 5-6 лет. Календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Издательство Мозаика-Синтез, М. 2018 г.
17. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», система работы в старшей группе детского сада, 5-6 лет Издательство Мозаика-Синтез, М. 2020 г.
18. Грамматика в картинках ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет.
19. Грамматика в картинках АНТОНИМЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет.
20. Грамматика в картинках МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО. Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет.
21. Грамматика в картинках АНТОНИМЫ ГЛАГОЛЫ. Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет.
22. Повышение уровня физического развития детей за счёт двигательной активности, 2-6 лет, Кэрол Арчер, Ирам Сирадж
23. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Л. Логинова. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2020 г.

24. Играть, удивляться, узнавать, 0-7 лет, Элли Сингер, Дориан де Хаан
25. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Календарь сезонных наблюдений, 5-9 лет. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2020 г.
26. Грамматика в картинках. Многозначные слова. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие Издательство Мозаика-Синтез, М.
27. Грамматика в картинках. Ударение в словах. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие Издательство Мозаика-Синтез, М.
28. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
29. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет Основы нравственного воспитания Издательство Мозаика-Синтез, М. 2018 г.
30. Грамматика в картинках. Образование слов. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие Издательство Мозаика-Синтез, М..
31. Коррекционно-развивающее обучение КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте, конспекты занятий 6-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, М.2019 г.
32. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, М. 2018 г.
33. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, дополнительный материал Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
34. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, М.2020 г.
35. Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, М. 2019 г.
36. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2020 г.
37. «Развитие игровой деятельности» старшая группа Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, М. 2016 г.
38. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Издательство Мозаика – Синтез, М., 2019 г.
39. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю. Белая издательство Мозаика-Синтез, М., 2019 г.
40. Хрестоматия для чтения в старшей группе. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
41. Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева 5-6 лет. Издательство Мозаика – Синтез, М. 2018 г.
42. Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева 6-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез, М. 2018 г.
43. Мой Дон. Природа, история, хозяйство, города Ростовской области. Издательство БАРО-пресс, 2009 г.
44. Азбука для маленьких казаков и казачек. Для детей от 5 до 7 лет. Издательство «БАРА», Ростов-на-Дону, 2019
45. Времена года на Дону. Г.Н. Сычева. Хрестоматия. Издательство БАРО-пресс, Ростов-на-Дону, 2012
46. «Кто мы и откуда?» Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л. Ведьмедь, рабочая тетрадь для старших дошкольников, педагогов и родителей, Ростов-на-Дону «Издательство БАРА» 2016
47. Природа и история родного края. Учебное пособие для учащихся начальной школы. М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская
48. Доноведение. Программно-методическое обеспечение для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений Ростовской области. БАРО пресс, 2014

49. Школьный атлас и контурные карты ростовской области для начальных классов. БАРО пресс, 2014
50. «Я учусь познавать Донской край» Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л. Ведьмедь Рабочая тетрадь для старших дошкольников и младших школьников, педагогов, родителей. Ростов-на-Дону, БАРО пресс, 2013
51. Дидактический материал к урокам регионального компонента в начальной школе, БАРО пресс, Ростов-на-Дону, 2010
52. Деревья и кустарники Ростовской области. Т.М. Буркина «Издательство БАРО-пресс», 2010
53. География земли Всевеликого войска Донского. Н.В. Корнакова, Е.Ш. Даутбаева «Издательство БАРА» 2019
54. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2016